

Op weg

de wereld in

Onze koers voor 2023-2027





Inhoudsopgave

Ons verhaal	4
Kernwaarden	
1. Leeropbrengsten	6
2. Identiteit	8
3. Onderwijs naar niveau	10
4. Een sterke basis	12
5. Zorg in en rond de school (passend onderwijs)	14
6. Sociaal-emotioneel leren	16
7. Ouderbetrokkenheid	18
8. Talentontwikkeling	20
9. Professionele cultuur en teamvorming	22
10. Organisatieontwikkeling	24
11. Elke collega telt	30

Ons verhaal

In 1989 opende onze eerste school in Schiedam haar deuren. Het was een basisschool, waar kinderen alle basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen leerden. Waar ze zichzelf en hun talenten ontdekten. Waar ze spreekbeurten hielden, sportten en kennismaakten met nieuwe onderwerpen als geschiedenis of aardrijkskunde. Het was een plek waar kinderen werden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Ze werden klaargestoomd voor de volgende stap. Klaar om aan hun en onze toekomst te bouwen. Klaar om deel te nemen aan de maatschappij. Het was dus een hele gewone basisschool die streefde naar de allerbeste kwaliteit, het allerbeste onderwijs voor de kinderen.

Tegelijkertijd was het één van de eerste islamitische basisscholen in Nederland. Die identiteit maakte ons bijzonder. Als er een plek was waar islamitische kinderen begrepen werden en waar ze alles mee zouden krijgen wat zij nodig hadden, dan was het wel onze school. De school als verlenging van thuis, waar islamitische normen en waarden de basis vormden. Een basis die naadloos aansluit op de Nederlandse samenleving. Van respectvol met elkaar omgaan, solidair zijn, van betekenis zijn voor anderen en de maatschappij en van het juiste leren doen. Religie als inspiratie voor kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfstandige, wendbare, veerkrachtige mensen die meedoen in de samenleving. En de school als veilige plek om daarmee te oefenen. Dat was het bijzondere. Daar lag onze kracht. En daar ligt hij nog steeds. Dit is dan ook onze missie:

Wij leiden kinderen op tot religieus betrokken, zelfstandige, veerkrachtige wereldburgers die midden in de samenleving staan en samen de wereld mooier maken.

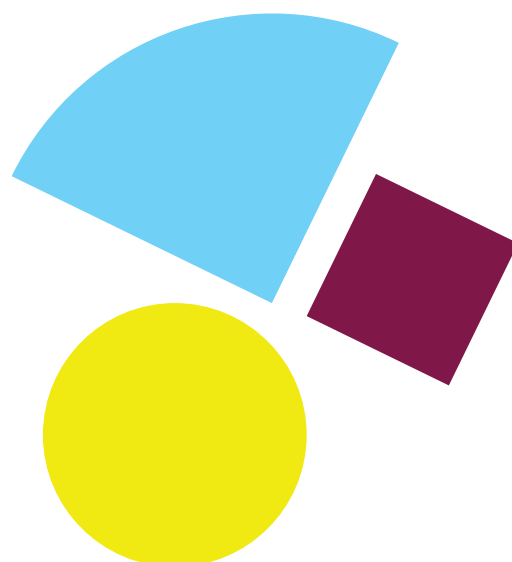
De identiteit van onze school en het streven naar kwalitatief goed onderwijs zijn onveranderd gebleven. Maar als organisatie maken we grote ontwikkelingen door. We zijn gegroeid naar vier basisscholen en uitgebreid met peuteropvang. Voor ons is juist die combinatie zo sterk. Door die doorgaande leerlijn zijn kinderen al vanaf twee jaar bij ons, waardoor we onze missie nog beter kunnen realiseren. Dat is de reden dat we de komende jaren niet alleen willen uitbreiden met peuteropvang en basisonderwijs in nieuwe gemeenten, maar ook willen uitbreiden naar het voortgezet onderwijs.

Grote ambities dus, waarbij groei wat ons betreft hand in hand moet gaan met het blijven bieden van kwaliteit. Dáár gaat het immers om. Onze visie laat zien hoe dat kwalitatieve onderwijs eruitziet:

**Optimaal onderwijs dat elk kind uitdaagt,
meegaat met de tijd, kwaliteit vooropstelt en
goed is voor kind en klas.**

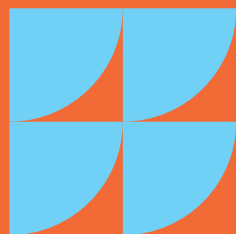
Daarvoor zetten wij ons dagelijks in, in dialoog met ouders, leerkrachten en samenwerkingspartners. Samen bouwen we aan ons onderwijs.

In dit koersplan leest u met welke thema's we aan de slag gaan om onze ambities waar te maken. Zo kunnen we nog meer kinderen bereiken en nog meer impact hebben. En zo kunnen nog meer kinderen de wereld een beetje mooier maken. Op weg de wereld in.



Kernwaarden:

- **Ethisch en integer:**
Ons geloof als inspiratie om het goede te doen.
- **Samen:**
Iedereen doet mee.
- **Ontwikkelen:**
Verder groeien dan we ooit hadden durven dromen.
- **Bekwaam:**
Vertrouwen op de kwaliteit en expertise van elkaar.
- **Betrouwbaar:**
Zeggen wat je doet en doen wat je zegt.



Onze koers voor 2023-2027

De komende vier jaar staan in het teken van elf thema's. De thema's zijn geïnspireerd door onze missie en visie, ingegeven door wat de wet- en regelgeving van ons vraagt en gebaseerd op wat onze populatie nodig heeft. Ze gaan over het onderwijs zelf, over de organisatie als geheel en over onze dromen.

Het zijn afzonderlijke thema's, maar ze staan niet los van elkaar. Versterken we bijvoorbeeld de deskundigheid van onze leerkrachten, dan komt dat de leeropbrengsten ten goede. Heeft identiteit een sterke plek op onze school, dan bevorderen we ook het burgerschap bij kinderen. En creëren we een zachtere overgang van voorschool naar vroegschool, dan maakt dat het makkelijker voor kinderen om zich sociaal-emotioneel te ontwikkelen. Ze hangen dus met elkaar samen en elke stap die we zetten in het ene thema heeft positieve gevolgen voor andere thema's.

U vindt hier geen gedetailleerd plan waarin is vastgelegd hoe de scholen en peuteropvang met de thema's aan de slag moeten. Juist niet. Elke school en peuteropvang is anders, kent andere uitdagingen en andere behoeften. Met dit koersplan willen wij aan hen de ruimte geven om het 'hoe' zelf in te vullen in de school- en jaarplannen. Het is dan ook aan de scholen zelf om binnen het kader van deze elf thema's prioriteiten te stellen die aansluiten bij de situatie op die specifieke school. Deze werkwijze past bij onze kernwaarden samen de schouders eronder te zetten en te vertrouwen op ieders expertise en vakbekwaamheid. Samen betekent daarbij voor ons dat we alles doen in verbondenheid met ouders, teamleden op de scholen, GMR, samenwerkingspartners en collega-besturen in de regio.

1. Leeropbrengsten



Het maximale uit elk kind
en elke klas halen

Kinderen vol zelfvertrouwen de wereld in sturen; daar hebben ze de juiste basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en burgerschap) voor nodig. De leeropbrengsten staan dan ook met stip op één als het gaat om de thema's waar wij mee aan de slag gaan de komende vier jaar. Het is daarbij ons streven dat kinderen hun eigen niveau overstijgen en dat we de groei zien die er bij elk kind en in elke klas mogelijk is. Eén van de aandachtspunten is de 'dip' die we zien in de leeropbrengsten in de middenfase (groep 4 en 5). Die dip willen we aanpakken, zodat de kinderen op een hoger niveau fase 3 (groep 6,7 en 8) instromen.

“Wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen op onze scholen. Zo tillen we ze naar hun beste niveau.”

Ook leesbevordering en leesplezier vallen wat ons betreft onder basisvaardigheden. De landelijke trend dat er steeds minder gelezen wordt, merken wij ook op onze scholen. Dat terwijl lezen de nieuwsgierigheid prikkelt, kinderen veel van de verhalen leren en het de taalvaardigheid verbetert. Dingen die ze in het leven heel hard nodig hebben.

Onze ambities zijn:

- Minimaal gelijk scoren aan landelijk CITO-niveau;
 - Kinderen meer leeskilometers laten maken;
 - Een duidelijke samenhang tussen de basisvaardigheden creëren.
- Begrijpend lezen en woordenschat zijn nodig voor rekenen. Burgerschap staat niet los van taalvaardigheden. Die samenhang zien we en bevorderen we in ons onderwijs.

2. Identiteit



Onze religie
als basis, op school
en in de samenleving

“Het belangrijkste doel is om “goede mensen” op te voeden die zowel universele waarden als religieuze waarden dragen.”

Wij zijn niet voor niets een islamitische school. Ons geloof stuurt ons handelen in alles wat wij doen, ook ons pedagogisch didactisch handelen. Wij willen die identiteit op school verstevigen. Dat is onze kern; het morele kompas op basis waarvan wij handelen, met elkaar omgaan en waar wij elkaar aan houden. Iedereen op school moet dat voelen.

Wij zien daarbij ook een sterke link tussen identiteit en burgerschap. Het kan simpelweg niet: een goede moslim of moslima zijn en niet meedoen in de Nederlandse samenleving. Onze identiteit geeft ons mee dat we willen bijdragen aan de samenleving waarin wij leven. Daarnaast is onze identiteit ook nauw verbonden met de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Ook daarin zien wij een koppeling met burgerschap. Juist in die koppeling ligt onze kracht. Dat moet terugkomen in onze visie op burgerschap.

Onze ambities zijn:

- Identiteit vormt de kern van waaruit wij dingen doen. Ze heeft een plek op onze scholen, in de vorming van kinderen, in kennisoverdracht over de islam, in ons handelen en in ons onderwijs. Iedereen weet en voelt dit. Onze identiteit is daarbij zichtbaar en leeft op onze scholen;
- We maken duidelijk de koppeling tussen identiteit en burgerschap. Wij benadrukken onze kracht hierin.

3. Onderwijs naar niveau



Uitdagen,
stimuleren,
meebewegen

Elk kind is anders. Het ene kind fietst moeiteloos door de stof en wil extra uitgedaagd worden. Het andere kind heeft juist behoefte aan extra uitleg en ondersteuning. En weer een ander kind begint met een achterstand aan de onderwijsperiode doordat er bijvoorbeeld armoede heerst thuis. Als elk kind anders is en een ander startpunt heeft, dan moet ook ons onderwijs optimaal kunnen aansluiten bij de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind.

“Individuele diversiteit is erg belangrijk in het onderwijs. Er is geen regel dat iedereen alles leert. Het is voldoende om kennis tot zich te nemen die geschikt is voor hemzelf en zijn capaciteiten.”

Door hierop in te zetten moedigen we elk kind aan om het beste uit zichzelf te halen. Te ontdekken waar krachten liggen, uitgedaagd te worden, een steuntje in de rug te krijgen als dat nodig is. Oók daarvoor is school er. Daar zetten wij ons de komende vier jaar voor in. We doen dit binnen ons klassikale onderwijs, afgestemd binnen én buiten de groepen.

We richten ons daarbij zowel op het stimuleren van kinderen die extra uitdaging nodig hebben als op het aanbieden van meer praktisch gericht onderwijs. Met dat laatste haken wij in op een maatschappelijke vraag naar meer praktisch geschoolde mensen. De onderwijsaanpakken en interventies die we hiervoor inzetten moeten bewezen (evidence based) zijn.

Onze ambities zijn:

- Differentiatie naar niveau van kinderen in de klas versterken;
- Het versterken van het HB-onderwijs en het ontwikkelen van bijvoorbeeld doe-labs voor meer praktisch lerende kinderen;
- Vormen van groepsoverstijgend werken verkennen. We laten ons daarbij inspireren door onderwijsinnovaties.

4. Een sterke basis

Leren, ontdekken en
ontwikkelen



Wij richten ons onderwijs in op het sterk en zelfstandig maken van de kleine wereldburgers die op onze scholen rondlopen. De beste manier om dat te doen is als er bij elke overgang naar een volgende fase een zachte landing is, op een plek waar op dezelfde manier geleerd wordt, gewerkt wordt en wordt omgegaan met elkaar. Precies die doorgaande lijn is één van onze speerpunten. Een sterke basis noemen we dat.

Noah, onze peuteropvang, speelt daarin een belangrijke rol. Door Noah's aansluiting bij de stichting is een belangrijke stap gezet om die doorgaande leerlijn te verstevigen. De komende jaren willen we hier verder op inzetten door het versterken van de samenhang tussen de peuteropvang en de basisscholen, en straks met de komst van het voortgezet onderwijs de samenhang naar de brugklas toe.

Onze ambities zijn:

- De samenwerking tussen de peuteropvang en de scholen versterken;
- Meer samenhang creëren tussen de voor- en vroegschoolse educatie;
- Meer samenhang richting brugklas.

“Met elkaar creëren we een fijne schooltijdperiode voor alle kinderen.”

5. Zorg in en rond de school (passend onderwijs)



De zorg in en rond de school goed geregeld

Als het even kan, willen we elk kind in het regulier onderwijs houden. ‘Geen kind de school uit’ is daarbij onze ambitie. Het is een streven waar wij ons hard voor maken, maar dat tegelijkertijd ook uitdagingen met zich meebrengt. Zeker nu de wachtlijsten voor speciaal onderwijs en de GGZ lang zijn, merken we dat een steeds groter deel van onze leerlingen extra zorg op school nodig heeft. Daarvoor willen we dat onze leerkrachten weten hoe ze deze leerlingen het beste kunnen ondersteunen.

“Op school staat het mensgevoel centraal. We willen kinderen helpen, ze zelfstandig maken, laten meedoen in de maatschappij.”

Onze ambitie is:

- De handelingsvaardigheden van leerkrachten op school versterken om zorgleerlingen de juiste steun te kunnen bieden.

6. Sociaal-emotioneel leren

Groeien tot zelfstandige,
veerkrachtige mensen
die stevig in hun
schoenen staan



Je ontwikkelen tot een zelfstandig, veerkrachtig mens; daar is je sociaal-emotionele ontwikkeling essentieel voor. Dit is dan ook een thema dat altijd onze aandacht vraagt. Corona heeft dit versterkt: enerzijds omdat we zien dat het thuisonderwijs gevolgen heeft gehad voor het sociaal-emotioneel leren en het gevoel van samenzijn; anderzijds omdat het heeft laten zien hoe belangrijk het is om met onverwachte gebeurtenissen en tegenslagen om te kunnen gaan. Het sociaal-emotioneel leren is dan ook een belangrijk thema de komende jaren.

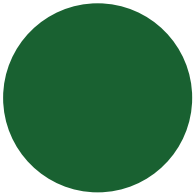
Onze ambities zijn:

- De methodes voor sociaal-emotioneel leren analyseren en heroverwegen;
- Veerkracht en weerbaarheid versterken;
- Zowel zelfstandigheid als samenwerking versterken.



“Eerst relatie,
dan prestatie.”

7. Ouderbetrokkenheid



Ouders en leerlingen
die meedoen, meepraten
en meebeslissen



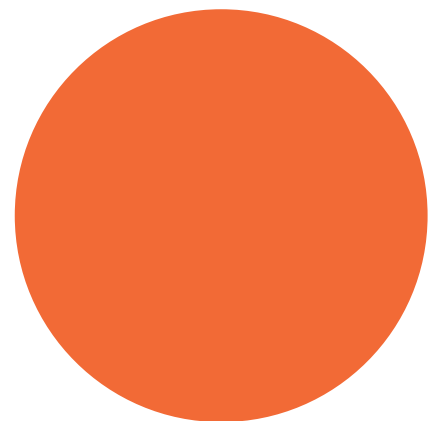
“Werk samen met elkaar in het goede en vroomheid, maar help elkaar niet in zonde en vijandschap!”

Surah al-Ma'ida, 3:2

School, ouders en kinderen: we hebben elkaar nodig. Samen maken we de school en dat betekent dat zowel ouders als kinderen meedoen, meepraten en meebeslissen over wat er op school gebeurt. We moedigen ouders en kinderen aan om hun ideeën met ons te delen en om met ons mee te denken. We nemen daarbij serieus wat er door hen gezegd wordt. Voor kinderen is dit ook belangrijk voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling en voor burgerschap.

Onze ambitie is:

- Ouderbetrokkenheid 3.0 implementeren.



8. Talentontwikkeling



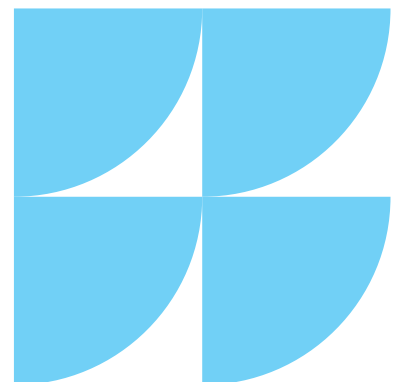
De talenten van
morgen, vandaag
stimuleren

Getalenteerde rolmodellen van de toekomst zitten nu al op onze school. Die talenten zijn, naast basisvaardigheden, belangrijk in de ontwikkeling van kinderen. Niks doen met die talenten kan simpelweg niet. Zowel vanuit ons geloof, als vanuit onze pedagogische visie hebben we de taak daar iets mee te doen. Wij willen die talenten dan ook stimuleren en tot bloei laten komen. Daarmee willen we aansluiten bij de interesses van kinderen en ze de ruimte bieden om hun interesses en talenten te laten zien.

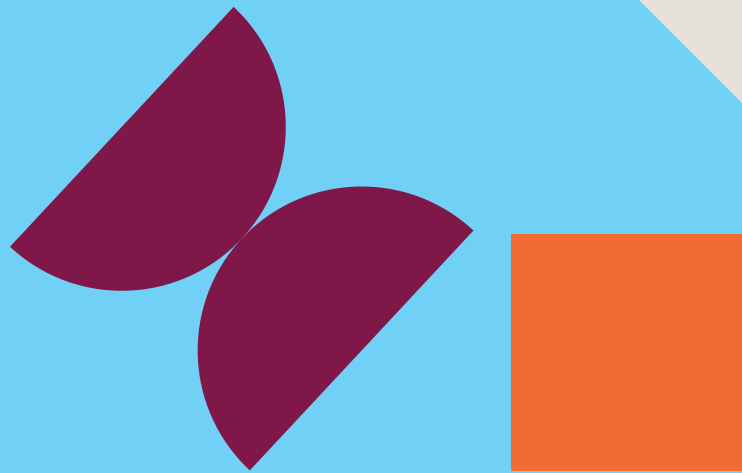
Onze ambitie is:

- Scholen ontwikkelen een visie op de manier waarop we talenten ontwikkelen, bijvoorbeeld door profilering op thema's als kunst, wetenschap en techniek, natuur, sport of Engels.

“Het is mogelijk om grote afstanden te bereiken door korte afstanden te overbruggen.”



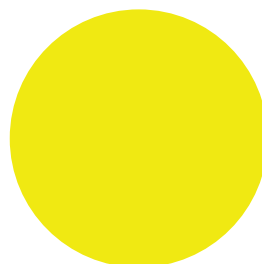
9. Professionele cultuur en teamvorming



Dingen worden gedaan door
de professional die daartoe
vanuit zijn kennis en expertise
het beste toe in staat is

Groeien als scholengemeenschap vraagt een omslag in ons professioneel handelen. Het toenemende aantal scholen maakt de organisatie steeds complexer. Dat heeft invloed op hoe wij onze professionaliteit, taakverdeling en verantwoordelijkheden invullen. Het betekent niet alleen dat het duidelijk moet zijn wie waar verantwoordelijk voor is; het betekent ook dat iedereen dat doet waar hij of zij expert in is. Zo praat en besluit niet iedereen overal over, maar praten en besluiten experts over dat waar ze verstand van hebben. Personeelsleden worden zo ingezet voor die dingen waar ze gespecialiseerd in zijn. Personeel dat ergens niet in gespecialiseerd is, laat die taken juist los. Zo zijn de juiste mensen met de juiste dingen bezig.

Het directieoverleg (DO) zal daarin een meer strategische rol hebben. Er is vertrouwen in het professioneel handelen van iedereen op de scholen en er is vertrouwen in de sturing vanuit het directieoverleg. Het is daarbij onze overtuiging dat als de juiste mensen de juiste dingen doen in een sfeer van vertrouwen en loslaten, dat het de ervaren werkdruk ten goede komt. Bij die professionele cultuur hoort ook dat we allemaal het gevoel hebben te werken voor dezelfde brede organisatie, dat we de missie en visie delen, werken aan dezelfde doelen en ons verantwoordelijk voelen voor de scholengemeenschap als geheel. Dat is een professionele organisatie. Daar zetten we op in.



Onze ambities zijn:

- Per school en als peuteropvang een plan van aanpak maken voor het versterken van de professionele werkcultuur. Bij nieuwe scholen moet daarbij zeker de eerste twee jaar de blik gericht zijn op het bouwen van sterke teams;
- Door een professionele cultuur de ervaren werkdruk verminderen, met vertrouwen en loslaten als speerpunten;
- Er is een gedeelde betrokkenheid bij en draagvlak voor de organisatie als geheel, waarbij missie, visie, beleid en doelen door de hele organisatie gedragen worden.

“Jullie zien de gelovigen in hun genade, vriendelijkheid en liefde voor elkaar als één lichaam. Als een deel van het lichaam ziek is, dan zal het hele lichaam er last van hebben.”

Overgeleverd op gezag van al-Nu'man, Sahih al-Bukhari



10. Organisatie- ontwikkeling

Slim groeien door
onze organisatie
te versterken



We groeien! In 2027 willen we naar 6 scholen gegroeid zijn. We willen basisscholen en peuterzalen in Maassluis en Vlaardingen openen en de mogelijkheid van een middelbare school in Schiedam onderzoeken. Zeker ook de uitbreiding naar voortgezet onderwijs zal een grote stap zijn. Dat vraagt de nodige ontwikkeling van onze staf, processen, samenwerkingen en beleidsstukken. Een sterk directieoverleg dat onze missie, visie en strategie stevig uitdraagt is daar essentieel voor.

“We moeten hoge eisen aan onszelf stellen.
Als wij het niet goed doen, doen we een hele
generatie tekort.”

Onze ambities zijn:

- Teamvorming in het directieoverleg versterken, waarbij iedereen zich in gezamenlijkheid verantwoordelijk voelt voor de doelen die we stellen;
- Focus binnen het DO op de gezamenlijke strategische koers;
- Het bouwen van een organisatie voordat we groeien, waarin we onderzoeken wie we nodig hebben voor welk werk en die staf vervolgens ontwikkelen;
- De in- en externe communicatie stroomlijnen;
- Het stroomlijnen van divers schoolbeleid naar meer samenhangend IC-beleid;
- Het versterken van samenwerkingen en partnerschappen met externe partijen, waarbij we organisatie-overstijgend denken.

11. Elke collega telt

Een organisatie
waar je wilt werken
en wilt blijven werken



Alles wat wij doen, valt of staat met goed personeel. Personeel dat vakbekwaam is, dat energiek is en mee wil groeien met ons. Dat bij, van en met ons wil leren. En dat onze missie, visie en waarden deelt. Dat personeel willen we aan ons binden en weten te boeien, zodat ze blijven.

Dat is geen makkelijke opgave. Het lerarentekort in het onderwijs is nijpend en de werkdruk die veel leerkrachten ervaren helpt daar niet bij. Het vraagt van ons als organisatie dat wij niet alleen goed voor ons personeel zorgen en een aantrekkelijke werkgever zijn, maar ook dat we slimme en nieuwe manieren bedenken om genoeg bekwame mensen voor de klas te hebben staan. Daar ligt onze uitdaging én ambitie.

Onze ambities zijn:

- Andere vormen van personeel werven onderzoeken en toepassen;
- Ons personeel binden door goede doorgroeimogelijkheden te bieden;
- Deskundigheid bevorderen via coachen, begeleiden en opleiden van personeel.

“Elk mens dat wij helpen, voedt weer anderen om ook het juiste te doen.
Zo groeit het exponentieel.”

Islamitisch College

