

# Schoolplan 2019-2023

## **Basisschool El Furkan** Schiedam



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Verwijzingen	5
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 De omvang / leerlingenaantal	7
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.5 Landelijke ontwikkelingen	8
2.6 Korte terugblik op periode 2014-2019	8
2.7 Ouderbetrokkenheid en partnerschap	8
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>11</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	14
4.3 Identiteit	14
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	16
4.6 Leerstofaanbod	16
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.8 Taalonderwijs	17
4.9 Rekenonderwijs	18
4.10 Crea (kunst en cultuur)	19
4.11 Bewegingsonderwijs	20
4.12 Wetenschap en Technologie	20
4.13 Engelse taal	22
4.14 Les- en leertijd	23
4.15 Pedagogisch handelen	23
4.16 Didactisch handelen	26
4.17 Afstemming	27
4.18 Hoogbegaafdheid (plusklas)	28
4.19 Passend onderwijs (Zorg)	29
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>33</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	33
5.2 Bevoegd en bekwaam personeel	33
5.3 Professionele cultuur (teambuilding)	34
5.4 Taakbeleid	35
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>36</b>
6.1 Het schoolklimaat	36
6.2 Samenwerking	36
6.3 Contacten met ouders	37
6.4 Overgang PO-VO	38
6.5 Voor- en vroegschoolse educatie	39

6.6 Huisvesting	40
6.7 IKC	40
<b>7 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>42</b>
7.1 Kwaliteitszorg	42
7.2 Verantwoording en dialoog	42
7.3 Kwaliteitsborging	42
7.4 Beleidsrealisatie	43
<b>8 Strategisch beleid</b>	<b>44</b>
8.1 Strategisch beleid	44
<b>9 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>45</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>54</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>57</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>60</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>62</b>
<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>64</b>
<b>15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>65</b>
<b>16 Vakken, methodes en toetsinstrumenten</b>	<b>66</b>

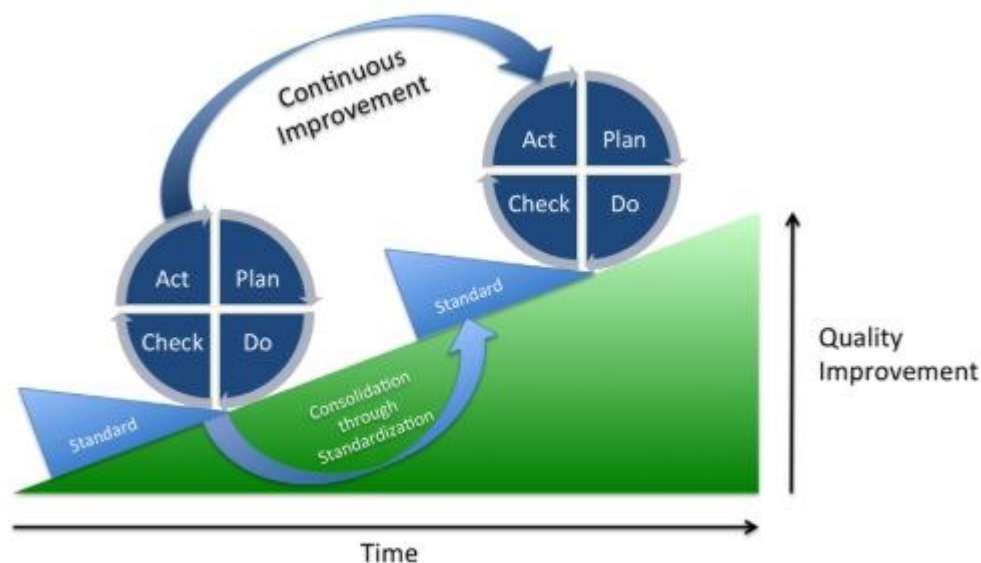
# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Dit schoolplan van El Furkan bouwt voort op het Strategisch beleidsplan van het Islamitisch College in Schiedam. Algemene trends, ontwikkeling en keuzes staan beschreven in dat beleidsplan.

Het schoolplan van El Furkan voor de komende 4 jaar geeft de voor ons belangrijke ontwikkelingen en keuzes aan. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze onderwijsontwikkeling, kwaliteitszorg en ontwikkelingen in de schoolorganisatie. In dit schoolplan beschrijven wij hoe wij dit gaan aanpakken. De onderscheiden beleidsterreinen komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader.

We monitoren periodiek de voortgang en stellen zo nodig bij; om zo verdere borging te versterken. Hiervoor hanteren wij de PDCA-cyclus.



Dit schoolplan is tot stand gekomen door interactieve samenwerking tussen verschillende partijen. Zo is het schoolplan in het schooljaar 2018/19 diverse malen voorgelegd aan de medewerkers (vooral op inhoud van de ontwikkelingsthema's) tijdens teamvergaderingen, zijn verschillende onderdelen uit het schoolplan met de MR en directeur/bestuurder van het Islamitisch College besproken.

Het MT van El Furkan is de drager van dit ontwikkelproces geweest en heeft, met externe begeleiding, de resultaten besproken, gebundeld en samengevat.

Vanaf de eerste tot de laatste stap heeft het MT getracht om het hele school te betrekken om een goed schoolplan op te zetten.

Naast dit schoolplan, zal er elk jaar een jaarplan opgesteld worden. Daarin wordt na evaluatie (in de vorm van een jaarverslag) de voortgang van de gestelde doelen specifiek per schooljaar uitgewerkt.

Mehmet Öztürk, Directeur  
mozturk@elfurkan.nl

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Islamitisch College in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### **1.3 Verwijzingen**

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Islamitisch College
Algemeen directeur:	Hasan Gogus
Adres + nummer:	Dr. Kuyperslaan 12
Postcode + plaats:	3118 RR Schiedam
Telefoonnummer:	+31 (0)10 449 04 90 +31 (0)6 418 424 05
E-mail adres:	hgogus@sic-schiedam.nl
Website adres:	<a href="https://www.islamitisch.college/">https://www.islamitisch.college/</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	IBS El Furkan
Directeur:	Mehmet Öztürk
Adres + nummer.:	Eduard van Beinumlaan 61
Postcode + plaats:	3122 TK Schiedam
Telefoonnummer:	+31 (0)10 471 65 62
E-mail adres:	mozturk@elfurkan.nl info@elfurkan.nl
Website adres:	<a href="http://www.elfurkan.nl">www.elfurkan.nl</a>

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directeur vormt samen met drie collega's die de taak fasecoördinator/ intern begeleider op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit in totaal 50 medewerkers, als volgt verdeeld:

- 11 voltijd groepsleerkrachten
- 21 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 vakleerkrachten godsdienst
- 1 vakleerkracht Engels
- 2 intern begeleiders
- 8 onderwijsassistentes
- 1 administratief medewerker
- 1 teamcoördinator
- 1 conciërge
- 1 directeur

Van de in totaal 50 medewerkers zijn er 45 vrouw en 5 man.

De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema en grafiek (stand van zaken per 1-10-2018).

Ouder dan 60 jaar	3
Tussen 50 en 60 jaar	5
Tussen 40 en 50 jaar	7
Tussen 30 en 40 jaar	16
Tussen 20 en 30 jaar	19
<b>Totaal</b>	<b>50</b>

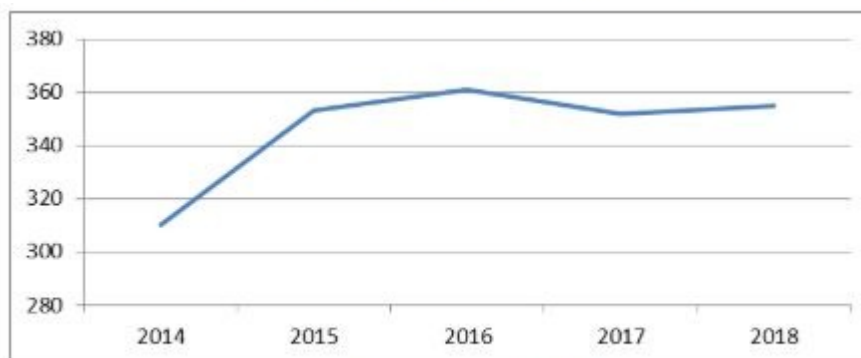
Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

### 2.3 De omvang / leerlingenaantal

De afgelopen jaren heeft een constante, voorzichtige gestage groei van het aantal leerlingen op onze school plaats gevonden.

Deze gestage groei willen wij voortzetten om in 2023 400 leerlingen te hebben; 16 klassen van 25 leerlingen. Ook voor de komende beleidsperiode is dit dus ook een groei van 14 a 15%.

	1/10/2014	1/10/2015	1/10/2016	1/10/2017	1/10/2018
Aantal leerlingen	310	353	361	352	355
Procentuele groei periode 2014 – 2018 >> + 14%					



Trendlijn leerlingengroei El Furkan >> +14%

### 2.4 Sterkte-zwakteanalyse

Bij het maken van dit schoolplan hebben wij de methodiek van een SWOT opstellen ondersteunend ingezet, om de belangrijkste vraagstukken op tafel te krijgen.

Een SWOT-analyse is een analyse van de organisatie-eigen sterke en zwakke punten, zodat op een overzichtelijke manier duidelijk wordt hoe wij er als school voor staan.

De sterke en zwakke punten zijn interne factoren, hier heb je zelf invloed.

De kansen en bedreigingen zijn externe factoren, waar je weinig tot geen invloed op hebt.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Identiteit	Hoog ziekteverzuim
Intensieve samenwerking PSZ	Eenzijdig personeelsbestand
Werken met groepsplannen	Capaciteit voorschoolse groepen (te gering)
Pedagogisch klimaat	Taalachterstand leerlingen en ouders
Coöperatief werken	Betrokkenheid van ouders bij zorg en ondersteuning
	Borgen van afspraken (kwaliteitsborging)

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Communicatie	Leerkrachtentekort
Nieuwbouw/Vernieuwbouw (renovatie)	Meer focus van ouders op prestaties, leerrendement
Burgerschap ontwikkelingen	Wijkontwikkelingen; toename van sociaal economische zwakkere gezinnen
(Landelijke) middelen om leerkrachtentekort aan te pakken	Regioschool (ouderbetrokkenheid, wijksamenwerking)
Samenwerking/partnerschap IKC	

## 2.5 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

## 2.6 Korte terugblik op periode 2014-2019

De afgelopen 4 jaar hebben er op El Furkan veel veranderingen plaatsgevonden.

De school is gegroeid, het personeelsverloop is hoog geweest (tegen de 75%) en ook is er een nieuwe directeur gekomen. Door de vele wisselingen moeten wij helaas terugkijken op een periode waarin de communicatie en samenwerking niet altijd optimaal was. Dit heeft ook invloed gehad op de realisatie van het schoolplan 2015-2019. Echter, vanaf 2017 maken we als school een verbeteringslag en gaat het steeds beter. Op basis van keuzes in de organisatiestructuur op organisatieniveau (IC) zijn er nieuwe interne begeleiders/fase-coördinatoren aangesteld. In juni 2017 is een nieuwe directeur van start gegaan. Onze communicatie en samenwerking staan hoog op de agenda en verloopt weer opener en transparanter. Het team wordt (bv. door de wekelijkse briefings op maandagochtend) op tijd en actiever bij schoolontwikkelingen betrokken. Er zijn werkgroepen rondom diverse thema's ingesteld; de betrokkenheid groeit.

Het inwerken en coachen van nieuwe collega's vraagt veel aandacht; hier investeren wij veel in omdat we met elkaar het onderwijs vormgeven. Al met al kunnen we zeggen dat er sprake is van een stijgende lijn m.b.t. inhoud, kwaliteitsborging en samenwerking binnen het team. Wij streven er naar om dit alsmaar te verbeteren en te versterken.

Ook op het gebied van zorg hebben wij enorme stappen vooruit gezet. Het zorgteam is door de komst van nieuwe medewerkers versterkt en vergroot in deskundigheid (bv. aanstellen orthopedagoog). Qua methodes hebben we diverse vernieuwingen ingevoerd zoals Staal, Argus Clou en LOGO 3000 bij de groepen 3 t/m 5.

De school heeft daarnaast een oudercommissie en een MR; beiden zijn betrokken en actief.

## 2.7 Ouderbetrokkenheid en partnerschap

### Contacten met ouders

Een goede communicatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een goede communicatie realiseren met ouders begint met het verschaffen van duidelijkheid in de communicatie(lijnen en –middelen). Hierdoor wordt duidelijk wie in welke situatie geraadpleegd kan worden en welk middel waarvoor dient. Op El Furkan vinden wij het belangrijk om dit transparant te maken. Immers, alleen door een goede communicatie kunnen we goed contact met elkaar hebben en dit onderhouden.

In het verleden was er een duidelijke taakverdeling tussen ouders en school. School was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Nu vindt er een verschuiving plaats naar educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het



natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leerkrachten. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Zij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en de ouders.

#### *Betrokkenheid van ouders bij de school begint thuis door:*

1. belangstelling te tonen voor de schoolervaringen van het kind;
2. een stimulerende houding aan te nemen;
3. allerlei mogelijkheden om contact met de school te hebben via: bezoeken op school; de groepsleerkracht; de nieuwsbrief; het bezoeken van openbare vergaderingen van de ouderraad en de medezeggenschapsraad; hulp bij excursies, creamiddagen en overblijf; hulp bij feesten, uitleen bij bibliotheek, sportdag enzovoort;
4. lid worden van de oudercommissie en/of de medezeggenschapsraad; Verder wordt er 5 keer per jaar een koffieochtend georganiseerd waar voorlichting gegeven wordt over allerlei maatschappelijke zaken.
5. allerlei mogelijkheden om contact met de school te hebben via: bezoeken op school. De groepsleerkracht; de nieuwsbrief; het bezoeken van openbare vergaderingen van de ouderraad en de medezeggenschapsraad; hulp bij excursies, creamiddagen en overblijf; hulp bij feesten, uitleen bij bibliotheek, sportdag enzovoort;
6. wij willen educatief partnerschap realiseren met ouders via de methodiek Ouderbetrokkenheid 3.0. Dit gaat uit van gelijkwaardigheid, i.p.v. de school die vnl. informatie "zendt".

#### **Kijkochtenden voor de ouders**

Tijdens de informatieavond geven wij ouders informatie over wat er gebeurt in de groep. Om te zien en om van dichtbij mee te maken hoe een deel van de ochtend verloopt, hebben wij op school kijkochtenden gepland. Ouders kunnen dan een deel van de ochtend blijven. De aanwezigheid van ouders voor leerlingen kan heel motiverend werken. Wij sporen dan ook ouders aan om hiervan gebruik te maken.

#### **Social Schools- Online op de hoogte blijven**

Communicatie tussen ouders en school vinden wij van groot belang. Daarbij is ons doel om ouders zo snel en zo direct als mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school. Er wordt veel gecommuniceerd naar ouders via brieven en de nieuwsbrief. Dit loopt niet altijd even soepel. Social Schools is een systeem dat online wordt beheerd. Ouders krijgen hiervoor een persoonlijke inlogcode en melden zich door middel van deze code aan bij social schools. De school krijgt een overzicht van de ouders die zich hebben aangemeld en kan vervolgens met een druk op de knop allerlei informatie naar ouders sturen. Zo gaat onder andere de nieuwsbrief digitaal naar ouders. Dit is eenvoudiger, sneller en goedkoper dan het verspreiden van een gekopieerde, papieren versie. Zo kan er ook naar ouders over activiteiten en ouderavonden gecommuniceerd worden. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor wijzigingen en het up-to-date houden van hun gegevens. De veiligheid wordt gegarandeerd. De gegevens zijn, door gebruik van verschillende methodes, maximaal beveiligd en kunnen niet zomaar door anderen ingezien, gekopieerd of gebruikt worden.

#### **Ouderinformatie avonden**

In de eerste weken van het schooljaar worden de ouderinformatieavonden gepland. In de groep van de kinderen krijgen de ouders informatie over wat er zoal in het schooljaar te verwachten is. Zij kunnen tijdens deze avond de lesmaterialen en toetsen die in de groep gebruikt worden bekijken en krijgen informatie over welke uitstapjes in het schooljaar plaatsvinden, eventuele bezoeken aan de schoolarts, schoolreisjes, projecten, thema's etc.

#### **Huisbezoek**

Om kinderen beter te leren begrijpen kan het zijn dat de leerkracht een huisbezoek aflegt. De leerkracht maakt dan op een informele wijze kennis met de thuissituatie van het kind.

#### **Spreken met de leerkrachten**

Er is altijd de mogelijkheid om de leerkracht van het kind te spreken. De leerkrachten kunnen bij het brengen en ophalen niet uitgebreid over de kinderen praten. De ouders kunnen dan alleen de nodige informatie doorgeven. Over de gang van zaken en de ontwikkeling van zijn kinderen, kunnen zij een afspraak maken met de leerkracht.

#### **Rapporten**

Twee keer per schooljaar krijgt elk kind een rapport en minstens twee keer gaat dit samen met een rapportgesprek.

Tijdens dit rapportgesprek wordt gesproken over de vorderingen van het kind.  
Wij streven ernaar dat het kind zoveel mogelijk bij het gesprek aanwezig is.  
Deze gesprekken duren meestal 10 minuten. Mocht er behoefte zijn aan meer informatie, dan kan dat altijd op afspraak met de leerkracht.

### **De oudercommissie/medezeggenschapsraad**

Er zijn 2 organen waarin de ouders zitting hebben:

De oudercommissie: deze bestaat uit ouders.

De medezeggenschapsraad: hierin hebben ouders en leerkrachten zitting.

### **Oudercommissie (OC)**

El Furkan heeft een zeer actieve oudercommissie. De leden van de oudercommissie worden gekozen door de ouders. De leden van de oudercommissie komen 6 keer per jaar bij elkaar. De OC is er om signalen vanuit de ouders neer te leggen bij de school en om mee te denken bij vraagstukken die u hieronder ziet. De OC heeft regelmatig overleg met de directeur.

De OC biedt onder andere jaarlijks hulp bij:

1. Het organiseren van feesten
2. Het verzorgen van de cadeautjes
3. Het inzetten van hulpouders
4. Schoolreisjes/ excursies
5. Sportactiviteiten

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

Iedere school in Nederland kent op grond van de Wet Medezeggenschap Scholen een MR. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Zij is bevoegd over alle aangelegenheden, die de school betreffen, voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken aan de directie. De MR heeft structureel overleg met de directie. De bevoegdheden van de MR staan omschreven in het Medezeggenschapsreglement. In dit reglement staat ook omschreven over welke aangelegenheden de MR advies kan uitbrengen en welke onderwerpen de instemming van de MR nodig hebben.

Onze MR telt 6 leden: 3 leden vanuit het personeel en 3 ouders.

Daarnaast is er binnen de stichting Islamitisch college een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Deze overlegt met het Bevoegd Gezag (het schoolbestuur) over bovenschoolse onderwerpen. De GMR bestaat uit 4 leden: een ouder en teamlid van El Furkan en een ouder en teamlid van Ababil.

### **Schoolfoto's**

Elk jaar komt de schoolfotograaf op onze school. Er worden groepsfoto's gemaakt en foto's van ieder kind apart. Er is geen koopverplichting. Als een kind niet op de foto wil, respecteren wij dit.

### **Ouderbijdrage**

Het basisonderwijs is gratis. Dit houdt in dat ouders niet hoeven te betalen voor salarissen, gebouwen, boeken en dergelijke. Toch wordt er op alle basisscholen aan de ouders gevraagd om een bijdrage te leveren. Deze bijdrage is vrijwillig, maar wel noodzakelijk omdat er veel extra activiteiten uit worden betaald.

## 3 Grote ontwikkeldoelen

### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. De doelen komen voort uit wie wij zijn (missie, visie, kernwaarden en ambitie), de ontwikkelingen die op ons af komen en de kaders / strategische doelen die geformuleerd zijn in het strategisch beleid van het Islamitisch College.

Streefdoelen:

#### THEMA: **ONDERWIJSOPBRENGSTEN**

Onderwijs opbrengsten zijn bepalend; zij leggen de basis voor verdere mogelijkheden tot participatie in de maatschappij. Dit betekent dat wij alle mogelijke inspanningen verrichten om kwalitatief, hoogwaardig en modern onderwijs te bieden; aansluitend op de mogelijkheden van elk kind. Onze resultaten stijgen naar een niveau minimaal gelijk aan het landelijke niveau. Onze scholen hebben een fijn pedagogisch klimaat; vanuit deze veilige basis kan het leren plaatsvinden. Ouders zijn betrokken. De kwaliteit van de leerkracht is zeer bepalend in het bereiken van de opbrengsten, bijscholing en coaching vinden constant plaats.

#### THEMA: **ONDERWIJSINHOUD EN ONDERWIJSVERNIEUWING**

Onze onderwijsaanpak en -methodes zijn modern, actueel en innovatief. Hiermee leggen wij de basis om te gaan participeren in de maatschappij. Hoe de maatschappij er over 20 jaar uit ziet en wat dit vraagt van onze burgers weten wij niet. Wel weten wij nu dat leerlingen daarom een sterke, veerkrachtige, nieuwsgierige en fantasierijke attitude dienen te hebben. Naast de stevige basis aan taal-en rekenkennis/vaardigheden is openstaan voor innovatie cruciaal, om deze attitude te ontwikkelen.

#### THEMA: **PERSONEEL / HRM**

Voldoende instroom van kwalitatief bevoegde en ervaren leerkrachten staat hoog op de agenda. De krappe arbeidsmarkt dwingt ons gericht na te denken hierover, en te werken aan binnenhalen én behouden van leerkrachten. Het is leuk én verdiepend voor medewerkers om bij het Islamitisch College te werken; het sluit aan bij hun identiteit. Wij stimuleren betrokkenheid, ontwikkeling en groei van medewerkers.

#### THEMA: **ORGANISATIEONTWIKKELING**

Wij groeien toe naar een passende organisatiestructuur; die overeenkomt met onze omvang en het aantal scholen. Daar waar het kan ligt de verantwoordelijkheid voor ontwikkeling (thema's) en management op schoolniveau. Echter: we moeten voorkomen dat dingen dubbel gebeuren. Efficiency en leren van elkaar waarborgen wij in onze structuur. Wij willen een platte organisatie zijn, waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid centraal staan. Iedereen draagt, op basis van zijn eigen rol binnen het IC, bij aan het bereiken van onze ambitie en onze specifieke doelen. Een gezonde bedrijfsvoering is een belangrijke basis voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Wij zijn als Islamitisch College "in control"; echter komende Rijksveranderingen (OAB beleid) zullen wel beslag gaan leggen op onze financiën waardoor het maken van keuzes om een gezonde financiële positie te behouden meer aan de orde zal zijn. Inzicht in alle kengetallen is nodig om de juiste keuzes te maken voor het verbeteren van onze kwaliteit en een gezonde bedrijfsvoering.

#### THEMA: **IDENTITEIT**

Aan de basis van ons onderwijs ligt onze Islamitisch identiteit en mensbeeld. Dit dragen wij constant uit; naar leerlingen, ouders en medewerkers. Wij willen dit op eigentijdse wijze vormgeven, aansluitend bij de identiteitsvraagstukken in gezinnen én vanuit het besef dat de leerlingen opgroeien in Nederland.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Stichting Islamitische College heeft twee Islamitische scholen in Schiedam. Wij bieden kwalitatief goed, Islamitisch onderwijs als basis voor verder ontwikkelen en leren; een basis voor succesvol leven en participatie in de maatschappij.

Aan onze werkzaamheden binnen het Islamitisch College ligt behalve onze identiteit een heldere missie en visie over ontwikkeling, onderwijs en opvoeding ten grondslag. Dit motiveert en bindt ons als teams, leerlingen en ouders; ook geeft het richting aan onze samenwerking met externe partners.

#### **Identiteitsgebonden onderwijs: onze missie en visie**

Het Islamitisch College biedt algemeen, modern onderwijs, gebaseerd op de visie en het mensbeeld vanuit de Islam. De Koran, Soenna van de profeet en religieuze traditie van de islamitische geloofsgemeenschap vormen samen onze onuitputtelijke bronnen; op de leerlingen en de onderwijspraktijk toegepast betekent dit dat wij de leerlingen opleiden tot burgers die vanuit naastenliefde, begrip, respect en tolerantie in het leven staan.

Onze scholen vormen een mini-gemeenschap waar de kinderen de Islamitische normen en waarden, ons mensbeeld en de uiting ervan ervaren, beleven en zich eigen kunnen maken.

Als schoolgemeenschap worden wij sterk geïnspireerd door de Islam. De Islam vormt niet alleen de grondslag van onze school maar functioneert eveneens als richtsnoer en kader voor onze doen en laten. Met de oprichting van onze scholen hebben wij de volgende opdrachten op ons genomen:

Het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs zodat onze kinderen hun talenten optimaal ontwikkelen al naar gelang van hun capaciteiten en deelnemen aan alle vormen van onderwijs.

Wij willen een Islamitische opvoeding aan onze kinderen geven zodat zij zich sterk identificeren met de Islam als hun eigen geloofsovertuiging, een positief zelfbeeld ontwikkelen en opgroeien tot zelfbewuste, zelfverzekerde, zelfstandige, weerbare en mondige moslims.

Als school willen wij samenwerken met ouders om de opvoeding thuis en op school op elkaar af te stemmen zodat de kinderen in een herkenbare en vertrouwde omgeving opgroeien.

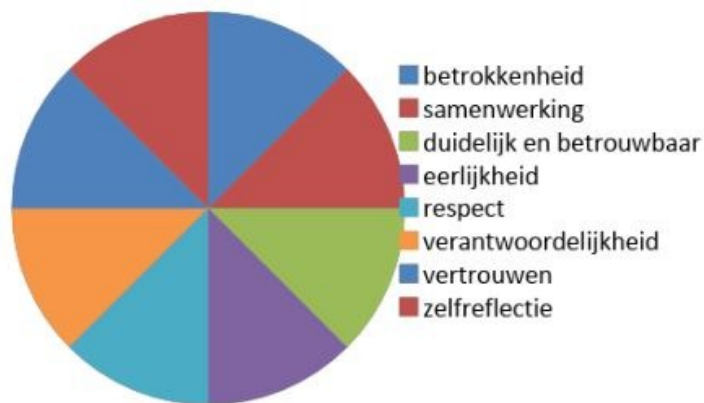
Vanuit onze Islamitische overtuiging willen wij een bijdrage leveren aan de sociale cohesie en de emancipatie van moslims in Nederland.

Het Islamitisch College wil bijdragen aan de snel veranderende en veeleisende maatschappij van morgen. Dit betekent dat wij de leerlingen toerusten met kwaliteiten die zij in hun toekomst gaan inzetten. Om dat te realiseren bieden wij kwalitatief goed (excellent) onderwijs, gericht op basisvaardigheden én brede ontwikkeling. Deze 3 onderdelen (Islamitische wortels, goede basisvaardigheden, brede ontwikkeling) dragen allen bij aan het participeren in de maatschappij. Die basis leggen wij met ons onderwijs.

Door de opvoeding thuis en het onderwijs / de stimulans op school ontwikkelt het kind zich om op eigen kracht verder te participeren in de samenleving.

#### **Kernwaarden op El Furkan**

In al ons handelen staan een aantal kernwaarden centraal. Onderstaande waarden staan centraal in de omgang met kinderen en ouders, en elkaar als team. Wij willen door "voorleven" deze waarden overdragen aan de leerlingen, hun ouders en collega's onderling. De waarden zijn allen belangrijk; met elkaar vormen zij een samenhangend geheel.



**Onze kernwaarden zijn:**

**Betrokkenheid**

Betrokken zijn betekent interesse in elkaar, voor elkaar zorgen en elkaar aanmoedigen, met als doel om onze leerlingen klaar te maken voor de toekomst! Betrokkenheid betekent verbonden voelen met de organisatie, én de mensen in de organisatie (leerlingen, ouders, medewerkers). We hebben oog voor wat de ander nodig heeft en geloven in wat een ieder in zijn mars heeft.

**Eerlijkheid**

Wij zijn open en transparant. Wij spreken elkaar aan op gedrag en leren hiervan. Wij hebben begrip voor elkaar en elkaars meningen.

**Respect**

Basisschool El Furkan houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor alle leerlingen, ouders en personeelsleden. Wij hebben respect voor elkaars eigenheid en uniciteit. Eenieder staat open voor andermans ideeën en wij accepteren elkaars opvattingen. Wij geven elkaar de kans om beter naar elkaar te kijken en open te staan voor elkaar.

**Vertrouwen**

Op El Furkan vinden wij het van uitermate belang dat leerlingen zich veilig voelen op school en in de klas. Leerlingen moeten elkaar kunnen vertrouwen en respecteren. Pas dan kunnen wij van en met elkaar leren. Vanuit een positief kindbeeld hebben wij een hoog verwachtingspatroon. Wij helpen leerlingen om eigen talenten te ontdekken en optimaal te ontwikkelen. Door hen positief te benaderen en te werken vanuit succeservaring(en) ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld.

**Duidelijk en betrouwbaar**

Duidelijkheid zorgt voor vertrouwen, transparantie, structuur en veilig klimaat. Duidelijkheid in de school draagt bij aan de motivatie van leerlingen, leerkrachten en ouders binnen de school. Weten waar je aan toe bent, en welke “kant” we uitgaan, geeft informatie en versterkt betrokkenheid. Deze duidelijkheid voorziet in de behoefte aan zekerheid. Duidelijkheid vraagt betrouwbaarheid: Je kunt op ons rekenen; wij komen onze afspraken na; wij zeggen wat we doen en wij doen wat we zeggen.

**Samenwerking**

Bij een goede samenwerking hoort het gezamenlijk uitdragen van een visie en een gezamenlijk doel hebben. Er is sprake van een gezamenlijke én gedeelde verantwoordelijkheid. Waardering voor andere meningen nodigt uit om in gesprek te gaan met elkaar. Samenwerken betekent ook coöperatief zijn naar elkaar; met elkaar er iets beters van maken.

### **Verantwoordelijkheid**

We leren de kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, de goede keuzes te maken (en dit ook te beseffen). Zodat hun morele ontwikkeling op verschillende levensgebieden concreet gemaakt / geuit worden. Wij maken de leerling en ook de ouders mede verantwoordelijk van het leerproces. Naast het dragen van verantwoordelijkheid voor de eigen groep vinden wij het belangrijk dat we met zijn allen als team van El Furkan een gezamenlijke, en collectief de verantwoordelijkheid van de school als geheel dragen. Het team is samen verantwoordelijk voor het hele schoolgebeuren. Persoonlijke belangen worden aangepast; ten gunste van de schoolvisie en doelen.

### **Zelfreflectie**

Zelfreflectie is belangrijk voor de ontwikkeling van het individu. Zonder zelfreflectie is men niet in staat om te groeien. Leerlingen krijgen op El Furkan de ruimte om zich te ontplooiën; dat houdt in de praktijk in dat er ruimte is om fouten te maken. Samen met de leerlingen wordt het proces geëvalueerd en worden mogelijke oorzaken besproken. Zo leer je zelf, en ook van elkaar. Kortom, wij streven ernaar om de leerlingen de vaardigheid aan te leren om te reflecteren op eigen handelen; de leerkracht is hierbij rolmodel.

## **4.2 De visies van de school**

El Furkan streeft ernaar kinderen op te voeden tot vrome en oprechte moslimburgers met behoud van eigenheid; waarin de kinderen goed worden voorbereid op de toekomstige samenleving, waarin zij te maken zullen hebben met verschillende culturen en religies. In de multiculturele samenleving gaan gelijkheid en gelijke kansen gepaard met respect voor elkaars cultuur en religie. De taak van de school is om de kinderen hier bewust van te maken vanuit de islamitische grondslag.

Wij hechten veel waarde aan het welbevinden van het kind en wij moedigen zelfredzaamheid en zelfstandigheid aan. Wij stimuleren het kind verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen handelen c.q. leerproces. Wij bieden structuur en duidelijke regels ter ondersteuning van deze ontwikkeling. Het kind wordt positief benaderd en er wordt geïnvesteerd in een fijn pedagogisch klimaat. Het kind mag zichzelf zijn; met zijn eigen talenten. Wij stimuleren zelfreflectie; van jongs af aan inzicht krijgen in je handelen, je keuzes en (mogelijke) gevolgen ervan. Het kind is eigenaar van zijn eigen leerproces. Met behulp van de ouders en wij als school ontwikkelt het kind zich op eigen kracht. Bij ons staat de ontwikkeling (groei) van het kind centraal.

Het is de taak van onze school de kinderen eigenschappen en (sociale) vaardigheden bij te brengen die belangrijk zijn in het contact met anderen, zoals het om kunnen gaan met verschillen, samenwerken en voor elkaar op durven komen. Hierin zijn algemeen geldende normen en waarden van belang. Hierin wordt de 'eigenheid' op grond van de islamitische levensovertuiging meegenomen.

### **Ambitie 2023**

Op basis van wie wij zijn, onze visie, missie en waarden kunnen wij onze ambitie als volgt formuleren:

*Sámen met ouders haalt El Furkan het beste uit élk kind.*

El Furkan is een Islamitische basisschool waar wij op basis van onze identiteit kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden. Aansluitend bij de mogelijkheden van elk kind willen wij het kind 'verder' laten groeien.

Verder betekent ontwikkelen naar eigen vermogen met een sterk kennisfundament op basisvaardigheden en ontwikkelen tot veerkrachtige en democratische burgers om te participeren in de toekomstige maatschappij.

## **4.3 Identiteit**

Onze identiteit is ons onderscheidend vermogen als school. Wij zijn een Islamitische school. Ons onderwijs geven wij vanuit deze uitgangspunten vorm. Ouders kiezen bewust voor onze school. Het werken aan en versterken van onze identiteit zal altijd op de agenda blijven staan; ter verdieping van onze uitgangspunten. De komende jaren willen wij in

sfeer, bejegening en uitstraling onze identiteit versterken. Stap 1 hiervoor is nadrukkelijk visie ontwikkelen, en deze collectief dragen als team.

De betrokkenheid bij identiteit willen wij vergroten.

Identiteit betekent voor ons:

1. Autonoom (mogen) zijn (sterk eigen identiteit).
2. Optimale participatie.
3. In staat om in elk willekeurige maatschappij een bijdrage te kunnen leveren.
4. Competent in het dragen en overdragen van universele waarden en normen die recht doen aan zijn islamitische identiteit.
5. Aanleren van sociale vaardigheden.
6. Verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zijn doen en laten.

### **Doel 2023**

In 2023 hebben wij een eenduidige visie en missie op het gebied van identiteit. Ieder medewerker beschikt over voldoende kennis, vaardigheden en houding om de islamitische normen en waarden te kunnen dragen en uitdragen in de Nederlandse samenleving. Alle medewerkers staat achter deze visie.

### **Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken**

Ondersteuning door bestuurder, directie, MT

Mandaat als IC commissie, betrokkenheid hele team.

Hoogwaardige opleiders op het gebied van identiteit die het team weten te inspireren en te motiveren om de gestelde doelen te willen behalen verzorgen “inspiratie” en “kader

Aandachtspunt	Prioriteit
El Furkan heeft een eenduidige visie en missie op het gebied van identiteit ontwikkeld.	gemiddeld
De taken van de ID-commissie zijn duidelijk afgebakend en doorgesproken en gedragen door het gehele team.	gemiddeld
Het team beschikt over voldoende kennis, vaardigheden en houding om de islamitische normen en waarden te kunnen dragen en uitdragen in de Nederlandse samenleving.	gemiddeld
Het team beschikt over voldoende kennis, vaardigheden en houding om de islamitische normen en waarden te kunnen dragen en uitdragen naar de leerlingen en ouders; verwerkt in de dagelijkse bezigheden (pedagogisch klimaat).	hoog
De schoolverlaters van El Furkan vanaf het jaar 2023 zijn autonoom en hebben een sterk eigen identiteit. Ze zijn in staat en beschikken over voldoende competenties en sociale vaardigheden om optimaal te kunnen participeren, ze zijn in staat om in elk willekeurig maatschappij hun bijdrage te leveren, ze zijn competent in het dragen en overdragen van universele waarden en normen die recht doen aan hun islamitische identiteit en ze zijn in staat de verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen.	gemiddeld

### **4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

#### **Beoordeling**

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog

#### 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Met ingang van februari 2006 heeft het onderwijs de opdracht gekregen om jonge mensen voor te bereiden op deelname aan een veelvormige samenleving. Onze visie op actief burgerschap gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en is gericht op het bevorderen van actief burgerschap. Wij willen leerlingen kennis laten maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het is onze taak om leerlingen voor te bereiden op hun rol als burgers in de samenleving.

##### Wat verstaan wij onder actief burgerschap en sociale cohesie?

Onze leerlingen groeien op tot actieve burgers die participeren in de maatschappij van morgen. Naast goed kennis en vaardigheden speelt hier kennis van de wereld om je heen mee, inclusief jezelf kunnen positioneren in deze (in)druk van buiten.

Onderdelen zijn o.a.: Democratie, pluriformiteit, omgaan met anders denkenden versus je eigen identiteit, sociale vaardigheden, persoonlijke ontwikkeling .

##### **Doel 2023**

In 2023 hebben wij aantoonbare inspanningen gepleegd om het volgende te bereiken:

Onze leerlingen hebben voldoende kennis over sociale vaardigheden en kunnen deze in het dagelijkse leven toepassen.

Wij zijn gezamenlijk met verschillende collega buur-scholen en andere maatschappelijke organisaties zoals de bibliotheek actief betrokken in de wijk.

De leerlingen hebben genoeg kennis van verschillende loopbaan waarden en maken makkelijk een transitie naar het voortgezet onderwijs. Onze leerlingen kunnen aan het eind van de basisschool met behoud van eigen identiteit een plek innemen in de maatschappij.

##### **Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken**

Materialen en methodes aanschaffen om te kunnen experimenteren.

Voor alle groepen diverse uitstapjes in plannen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Basiskennis, vaardigheden en houding van leerlingen en leerkrachten uitbreiden omtrent sociale vaardigheden. Training en aanpak Leefstijl is volledig geïmplementeerd.	gemiddeld
Training en aanpak Leefstijl is volledig geïmplementeerd.	laag
Bewust keuzes maken omtrent onderwijsinhoud, rekening houdend met de doelen die wij hebben opgesteld omtrent actief burgerschap.	hoog
Reflectie op onderwijsmethodes en deze verrijken met onze actuele maatschappelijke thema's rondom burgerschap. Verrijken lesinhouden ontwikkelen, accent op fase 2 (bovenbouw).	hoog
Meer actieve participatie bij wijkactiviteiten door leerlingen.	gemiddeld
Burgerschap is geïntegreerd in het reguliere onderwijsaanbod.	gemiddeld
Oriëntatie op methode en eventuele aanschaf.	gemiddeld
De leerling van onze scholen zijn goed voorbereid om actief deel te nemen aan de samenleving, met behoud van identiteit.	hoog

#### 4.6 Leerstofaanbod



Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,79

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
De school biedt een breed aanbod aan	hoog
De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	hoog

### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

In het schema in de bijlage geven wij aan welke methodes en toetsinstrumenten wij per vak gebruiken.

### Bijlagen

1. Vakken, methodes en toetsinstrumenten

### 4.8 Taalonderwijs

#### Onderwijsachterstanden (algemeen)

Leerlingen kunnen op cognitief of sociaal gebied problemen hebben. Deze kunnen met elkaar samenhangen. Wanneer een kind niet lekker in zijn vel zit, kunnen de leerprestaties afnemen. Maar ook als een kind merkt dat het de leerstof niet bij kan houden, kan dit van invloed zijn op zijn/haar gedrag. We vinden het heel belangrijk dat de school voor de kinderen een prettige en veilige plek is. Wanneer wij problemen signaleren, wordt er gekeken of speciale ondersteuning nodig is. De leerkracht en/of de intern begeleider (IB-er) kunnen dan nader onderzoek doen. Eventueel wordt een deskundige van buiten de school gevraagd mee te denken of te komen observeren, hiervoor wordt altijd uw toestemming gevraagd.

#### Taalachterstanden

Ook op het gebied van taal kan het voorkomen dat leerlingen een achterstand oplopen. Wij spreken van een taalachterstand bij leerlingen wanneer zij bij het spreken, lezen en schrijven moeilijkheden ondervinden. Bij een taalachterstand is een taalrijke omgeving enorm van belang. Door inzet van de voor en vroegschoolse educatie (VVE) kan in een vroeg stadium al gewerkt worden de taalachterstand in te halen. Op El Furkan zijn wij bezig om taalachterstanden in te halen middels extra woordenschattraining en intensief taalonderwijs. Soms blijkt dat er geen sprake is van een taalachterstand maar van een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Een taalontwikkelingsstoornis is een blijvende stoornis in taalverwerking en / of taalproductie die niet meer weg gaat maar waar wel, met intensief taalonderwijs, aan gewerkt kan worden. Wanneer er vermoedens zijn van een taalontwikkelingsstoornis, zal de intern begeleider i.s.m. de groepsleerkracht doorverwijzen voor een onderzoek bij Auris. Indien een TOS wordt vastgesteld door het onderzoekscentrum van Auris, kan er een arrangement voor een kind worden aangevraagd. Dit betekent dat het kind voor extra ondersteuning in aanmerking komt.

#### De resultaten van taal zijn op orde:

Wanneer wij als school de goede resultaten op het gebied van spelling - technisch lezen kunnen behouden (boven

het landelijke gemiddelde, stijgend trend);

Wanneer wij de achterstand op het gebied van woordenschat die onze leerlingen hebben, verkleinen;

Wanneer de basis in de onderbouw (tot groep 4) op het gebied van begrijpend luisteren sterk genoeg is om een doorgaande lijn met begrijpend lezen te realiseren.

### Doel 2023

De resultaten op het gebied van spelling en technisch behouden wij of stijgen; minimaal het landelijke niveau zoals nu blijft behouden.

De achterstanden op het gebied van woordenschatonderwijs verkleinen.

Een doorgaande lijn op het gebied van begrijpend luisteren en lezen, groepen 1 t/m 8, bewerkstelligen.

### Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken

Taal/drama lessen inzetten om de fantasie van de leerlingen te prikkelen en woordenschatonderwijs levendig te maken.

Tastbare materialen in de groepen, thematafel (aanschaf themakisten per leerjaar).

Thematische uitstapjes.

Meer aandacht voor verschillende boeken in de leeshoek, o.a. luisterboekjes voor de jonge leerlingen.

Deskundigheidsbevordering – scholing leerkrachten / Professionalisering op het gebied van differentiëren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij hebben een taalbeleidsplan (op alle subonderdelen zoals WS en BL), dit is bekend en wij handelen hiernaar.	gemiddeld
Leerkrachten zijn begeleid bij invoering en implementatie van Hoorspel.	hoog
BOUW! (en Letterstad) is geïntegreerd in het dagelijkse onderwijsaanbod van de groepen 2 t/m 4 (basis versterken voor technisch lezen en spelling).	hoog
Leerkrachten zijn actueel geschoold op het gebied van begrijpend lezen – luisteren; d.m.v. coaching on the job door de (vak)coördinatoren/ib-ers. Inclusief zo nodig externe scholing gevolgd om de methode te leren kennen.	gemiddeld
Doorgaande lijn vanaf groepen 1 t/m 8 op het gebied van begrijpend luisteren en lezen is gerealiseerd.	gemiddeld
Thematische uitstapjes, en taal- en drama-activiteiten worden structureel ingezet door alle leerkrachten.	gemiddeld
Opbrengsten schoolbreed op het gebied van taal (woordenschat, begrijpend lezen, spelling en technische lezen) zijn vergelijkbaar gestegen met landelijke cijfers; er is een stijgende lijn waar te nemen in deze leerresultaten.	laag

### 4.9 Rekenonderwijs

Voor rekenen zijn de resultaten op orde; omvatten een stijgende lijn.

Hoge (en meetbare) kwaliteit van het rekenonderwijs staat centraal op El Furkan. Het gaat om de leeropbrengsten en resultaten van onze kinderen. El Furkan biedt kwalitatief goed rekenonderwijs Dit houdt in dat het uiterste uit de leerlingen wordt gehaald naar hun mogelijkheden; de rekenresultaten stijgen naar minimaal gelijk aan het landelijke niveau.

### Doel 2023

Hoge kwaliteit rekenonderwijs bieden aan onze leerlingen binnen hun mogelijkheden.

Onze leerlingen hebben voldoende kennis over de basisvaardigheden van Rekenen en kunnen dit toepassen bij het maken van de LOVS toetsen (transfer van het geleerde).

De resultaten op het gebied van rekenen stijgen naar minimaal het landelijke niveau.

### Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken

Visueel materiaal.

Kennis over coöperatieve werkvormen.  
Verdieping ADI-model.  
Professionalisering op o.a. het gebied van differentiëren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij hebben een rekenbeleidsplan voor de groepen 1 tot en met 8.	hoog
Leerkrachten hebben inzicht in de rekendoelen, modellen en voorkeursstrategieën per leerjaar.	gemiddeld
Leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang van de kinderen.	gemiddeld
Het ADI- model is doorontwikkeld.	gemiddeld
Rekenzwakke leerlingen/groepen worden vroegtijdig gesignaleerd; hierbij hanteren wij een specifieke aanpak.	gemiddeld
Bewust keuzes gemaakt over de onderwijsinhoud, rekening houdend met de rekendoelen die behaalt dienen te worden (methode overstijgend lesgeven).	hoog
Rekensoftware wordt Effectief en structureel ingezet. In 2021 worden de basisvaardigheden aangeboden met ondersteuning van ICT-middelen, waardoor de kinderen op eigen niveau en eigen tempo aan haalbare doelen werken.	hoog
Een doorgaande leerlijn Rekenen/Wiskunde voor de groepen 1 t/m 8 is gewaarborgd.	gemiddeld
Verbeteringen en verdere inbedding van kwalitatief hoog rekenonderwijs is ingevoerd.	gemiddeld
De leerlingen van El Furkan hebben kwalitatief hoog rekenonderwijs genoten en zijn goed voorbereid op de LOVS toetsen.	laag
Opbrengsten schoolbreed op het gebied van rekenen/Wiskunde zijn vergelijkbaar gestegen met landelijke cijfers; er is een stijgende lijn waar te nemen in deze leerresultaten.	laag

#### 4.10 Crea (kunst en cultuur)

Creativiteit is een breed gebied; wij besteden aandacht aan alle vormen van creatief ontwikkelen en uiten. Het totaal gebied omvat:

- motorische vaardigheden
- ontwerpend en ontdekkend leren, Techniek en proefjes doen
- diverse technieken (twee- en drie dimensionaal, diverse materialen) /
- talenten en eigen hobby's ontdekken/ontwikkelen; plezier
- muziek (anasheed)

De kern is dat we creativiteit deels inzetten als doel (hobbyontwikkeling, plezier etc.) en deels als middel; als middel om het onderwijs te versterken. Creativiteit heeft dus altijd een onderwijskundig – educatief doel.

Wij besteden zowel binnen school (onder scholtijd) als bij de buitenschoolse activiteiten veel aandacht aan creativiteit.

#### **Doel 2023**

In 2023 hebben we een vakdocent die de doorgaande lijn van creativiteit waarborgt

In 2023 organiseren wij meerderde uitstapjes in de wijk; voor alle leerjaren. Inclusief een verwerking in de les.

In 2023 hebben we per leerjaar minimaal 3 thematische/ doelgerichte activiteiten; voor elk leerjaar.

#### **Ondersteunende – helpende benodigheden om doelen te bereiken**

Beschikbaarheid van verschillende materialen en technieken; denk ook bv aan muziekinstrumenten.

In gesprek / op bezoek gaan bij scholen die handvaardigheid verzorgen met een eigen leerlijn/ methode.

Samen met Abalil een vakdocent aanstellen >> verkenning op IC niveau

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is een coördinator benoemd (vanuit het taakbeleid).	hoog
De coördinator volgt gerichte scholing/training.	gemiddeld
De coördinator brengt de huidige situatie omtrent creativiteit in kaart.	gemiddeld
Inzet van externe vak-deskundigen is verkend.	laag
Kansen in de wijk / buurt zijn verkend.	laag
Er is visie en beleid op creativiteit ontwikkeld.	laag
Beleid wordt aangenomen en vertaalt in een implementatievoorstel.	laag
Specifieke talenten en mogelijkheden voor eigen inzet van de creativiteit (vanuit het team) zijn in kaart gebracht en per fase is hiermee groepsdoorbroken geëxperimenteerd.	laag
Per fase groep doorbroken lesaanpak.	laag
(ondersteunende) vakdocent aangesteld.	laag
Integratie van creativiteit in techniek, VVE, HB en MI (als middel).	laag

#### 4.11 Bewegingsonderwijs

Steeds minder kinderen bewegen voldoende. Motorische ontwikkeling is cruciaal voor cognitieve ontwikkeling; beweging versterkt de hersenontwikkeling en beweging helpt zaken te verwerken en stress te reduceren. Bewegingsonderwijs omvat een breed scala: sporten, bewegingsvaardigheden, motorische ontwikkeling, voeding en veiligheid. Het gebeurt deels in lestijd, maar ook het spelen in de pauze valt onder bewegingsonderwijs.

##### Doel 2023

In 2023 hebben wij een sportbeleid waarin wij een bewegingsonderwijs methode hanteren en die wij gebruiken als leidraad voor de groepen 1 t/m 8.

##### Ondersteunende – helpende benodigheden om doelen te bereiken

Diverse onderschoolse en buitenschoolse activiteiten zoals Clinics, sportverenigingen benaderen, schoolfruit, waterflesjes met de namen erop etc. versterken onze aanpak. Dit geldt ook voor ouderinformatie. Tevens is het belangrijk om met / na de renovatie ook het schoolplein te bekijken (denk aan spelmogelijkheden, klauteren en vergroening van het plein).

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is een werkgroep bewegingsonderwijs (brede visie bewegen /gezondheid etc.) ingesteld en actief op school.	hoog
De werkgroep brengt de huidige situatie en vragen in kaart.	gemiddeld
Oriëntatie methodes (o.a. Lekker Fit, gehele aanpak voeding, ouders, bewegen).	hoog
De mogelijkheden in de wijk – gemeente (ter ondersteuning van sport op school) zijn verkend (externe vak-deskundigen / Kansen de wijk / buurt).	hoog
Er is visie en beleid op bewegingsonderwijs ontwikkeld; incl. uitvoeringsplan opgesteld.	hoog
Er is een specifieke methode aangeschaft voor LVS	gemiddeld
Implementatie van bewegingsonderwijs en gezondheid, conform de gekozen methode.	gemiddeld
Evaluatie van het totale bewegings- en spelonderwijs, na de uitgevoerde interventie. Opstellen van borgingsplan, desgewenst bijsturen.	laag

#### 4.12 Wetenschap en Technologie

**Ons techniekonderwijs wordt, in kader van digitale geletterdheid, toepasbaar gemaakt voor alle kinderen op alle onderwijsniveaus.**

Wetenschap en technologie wordt steeds belangrijker voor kinderen. De innovaties in dit vlak gaan zo snel dat wij niet kunnen overzien hoe de wereld er in de toekomst uit zal zien. In kader van de 21e-eeuwse vaardigheden worden er verschillende competenties (in totaal 11) genoemd die belangrijk zijn de ontwikkeling van de kinderen. Hieronder valt ook het onderdeel digitale geletterdheid welke (vooral in de komende periode) een essentieel onderdeel zal behelzen van onze techniekonderwijs. Het doel hierin is om de kennis en vaardigheden die benodigd zijn om met digitale technologie aan de slag te gaan te vergroten. Om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te laten verlopen zetten wij adequate en moderne ICT-middelen in.

### **Doel 2023**

Aan het einde van het schooljaar 2022/2023 worden de vier competenties: ICT-basisvaardigheden, informatievoorziening, mediawijsheid en computational thinking (in kader van digitale geletterdheid) schoolbreed gedragen door zowel leerkrachten als leerlingen.

### **Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken**

Technieklokaal inrichten, techniekhoeke voor de kleuters inrichten.

Materialen aanschaffen om te kunnen experimenteren.

Vakdocent / gastlessen

Aandachtspunt	Prioriteit
De functie techniekcoördinator is verbreed naar Wetenschap en Technologie coördinator (WT-coördinator).	gemiddeld
De WT-coördinator heeft actuele bijscholing/training gevolgd in kader van digitale geletterdheid.	gemiddeld
Er is een WT-werkgroep opgesteld en heeft de huidige situatie m.b.t. WT is in kaart gebracht.	gemiddeld
Er is visie en beleid omtrent WT ontwikkeld en vastgesteld.	gemiddeld
De werkgroep oriënteert zich op verschillende methodes.	gemiddeld
Er wordt een aanzet gemaakt op aanleren en onderwijzen van ICT-basisvaardigheden.	gemiddeld
Er is een methode aangeschaft.	gemiddeld
De leerkrachten worden geschoold in kader van ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid en passen de ICT-basisvaardigheden toe in de klassen.	gemiddeld
De kinderen zijn actief bezig met het aanleren van ICT-basisvaardigheden.	gemiddeld
De leerkrachten zijn bewust van het belang van mediawijsheid en dragen deze bewustwording thematisch over aan de kinderen.	gemiddeld
De leerkrachten worden geschoold in kader van informatievoorzieningen en passen de vaardigheden m.b.t. informatievoorzieningen toe tijdens de lessen.	laag
De kinderen zijn actief bezig met het aanleren van vaardigheden m.b.t. informatievoorziening.	laag
Verkennen externe samenwerking (bedrijven – deskundigen) m.b.t. competentie computational thinking.	laag
De leerkrachten worden geschoold in kader van computational thinking en passen de vaardigheden m.b.t. computational thinking toe tijdens de lessen.	laag
De kinderen zijn actief bezig met het aanleren van vaardigheden m.b.t. computational thinking.	laag
De vier competenties m.b.t. digitale geletterdheid worden schoolbreed gedragen en toegepast binnen het onderwijscurriculum.	hoog

#### 4.13 Engelse taal

Early Bird is een aanpak / methode voor meer, beter en vroeger aanbod van Engels. De Early Bird-methodiek maakt Engels leren leuker. Jonge kinderen hebben het vermogen om spelenderwijs een nieuwe taal te leren. Kinderen op een Early Bird school starten met Engels in groep 1/2, dit betekent dat de kinderen acht jaar ervaring hebben opgedaan met de Engelse taal als zij de basisschool verlaten. Early-Bird scholen besteden minimaal 60 minuten per week aan Engelse les en Engelstalige activiteiten. De kinderen krijgen tijdens de activiteiten de mogelijkheid om de geleerde taal te gebruiken. Early Bird werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Afgelopen periode hebben wij ons georiënteerd op Engels versterken; de uitkomst hiervan is dat wij een Early Bird school willen worden.

#### Doel 2023

In 2023 is El Furkan een gecertificeerde Early Bird school die voldoet aan de kwaliteitseisen van Early Bird. Alle leerkrachten zijn adequaat geschoold om Engels onderwijs te geven. Engels is zichtbaar in de school.

#### Ondersteunende – helpende benodigheden om doelen te bereiken

Teamtrainingen om de leerkrachten van de groepen 7 en 8 kennis en vaardigheden op te laten doen over het CLIL-onderwijs.

Teamtraining Everyday English voor alle leerkrachten.

Leerkrachten de mogelijkheid geven om de experimenten met het CLIL-onderwijs.

Materialen voor Engelse activiteiten in de klas.

Woordclusters in het Engels zichtbaar maken in de klas.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1 en 2 wordt het programma Early Bird ingezet

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft een ononderbroken leerlijn Engels. De leerdoelen Engels van de opeenvolgende leerjaren 1 t/m 8 zijn ontwikkeld en op elkaar afgestemd.	gemiddeld
De vakleerkracht Engels krijgt coaching en begeleiding vanuit Early Bird.	gemiddeld
Ons team kent de methode en kan deze toepassen. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 hebben de teamtraining Everyday English gevolgd.	hoog
De leerkrachten experimenteren met het gebruiken van Everyday English.	gemiddeld
Coaching en begeleiding van leerkrachten bij Everyday English.	gemiddeld
Oriëntatie op CLIL-projecten voor de groepen 7 en 8 naast het vak Engels.	laag
Experimenteren met het CLIL-onderwijs in de groepen 7 en 8 naast het vak Engels.	gemiddeld
Het CLIL-onderwijs is ingevoerd in de groepen 7 en 8 naast het vak Engels. (Te denken aan bezoek uit het buitenland, penvrienden)	gemiddeld
In iedere groep wordt minimaal 60 minuten per week lessen en/of activiteiten in het Engels gegeven.	gemiddeld
Alle leerkrachten van El Furkan zijn gecertificeerd voor het geven Everyday English via Early Bird.	laag

#### 4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: op maandag, dinsdag en donderdag starten we 's morgens om 8.30 uur tot en met 's middags 15.15 uur, met een lunchpauze van 30 minuten.

Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 13.00 uur. En op vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur (zomer 12.45 uur).

Onze school biedt extra leertijd. Deze tijd zetten wij in om basisvaardigheden te versterken. Na een pilot omtrent “verlengde leertijd” met subsidie vanuit de gemeente, zetten wij dit voort uit eigen middelen.

Wij besteden de leertijd effectief. We voorkomen verlies van leertijd/onderwijstijd.

We werken vanuit een lessentabel/kapstokrooster, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

#### **Onze ambities zijn:**

De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)

De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)

Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)

De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

De leraren plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)

De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

#### 4.15 Pedagogisch handelen

Onze school richt zich op de Nederlandse samenleving, met de basisfundamenten die voortkomen vanuit onze islamitische identiteit en opvoeding. In onze geloofsovertuiging vinden we de meest basale richtlijnen voor het handelen in de school, deze komen in deze paragraaf aan de orde.

Elk mens wordt gezien als een uniek wezen. De islamitische opvoeding van de mens, die gebaseerd is op het geloof en zijn normen, waarden en gedragsregels, wordt beschreven in de Koran en de Soennah. Deze leggen ook de basis voor het islamitisch onderwijs. Het gezin is de basis voor de opvoeding. Het voorbeeld voor de kinderen wordt in het gezin gegeven. Er wordt gestreefd naar eenheid van opvoeding en onderwijs, waarbij de school een aanvulling is op de gezinssituatie. Het onderwijs is erop gericht de drie dimensies van de mens (het hart, het verstand en het lichaam) op de juiste wijze, met het juiste voedsel, door middel van de juiste 'voeding' en dosering en onderling in balans, (op) te voeden. Verschillen tussen mensen kunnen een bron vormen van verrijking en vormen daarom een uitdaging voor de school. De leerlingen leren van elkaar en met elkaar en er is respect voor de onderlinge verschillen. Elk kind is van nature tot het goede geneigd. De opvoeders, de omgeving en het karakter van het kind zijn allemaal mede bepalend voor de keuzes die het kind in zijn leven zal maken. Al deze factoren moeten op elkaar worden afgestemd vanuit de richtlijnen die de islam ons biedt.

Vanuit de islamitische pedagogiek is de manier waarop kleinere en grotere kinderen in de opvoeding dienen te worden benaderd, niet gelijk. De opvoeding wordt verdeeld in drie fasen, die elk ongeveer zeven jaar beslaan. Een fase waarin het spelen de nadruk heeft (1-7 jaar), een fase waarin aanleren van discipline de nadruk krijgt (7-14 jaar) en een fase van begeleiding (14-21 jaar). Deze fasen gaan uiteraard niet abrupt, maar geleidelijk in elkaar over. Tijdens deze fasen krijgt elk kind individueel, maar ook in groepsverband aandacht en een opvoeding die op zijn of haar specifieke karakter is afgestemd.

Binnen de school spelen de leerkrachten een belangrijke rol. Zij hebben naast het lesgeven, een vormende (opvoedende) taak: onze leerlingen op te voeden tot goede wereldburgers. Leerkrachten creëren een veilige en gestructureerde omgeving waarin de leerlingen zich kunnen ontplooiën en zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Het opbouwen van een positieve relatie tussen leerkracht en leerling is hierbij van cruciaal belang.

### **Schoolklimaat**

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor een prettige sfeer binnen de school. Binnen de school worden de juiste keuzes gemaakt in het belang van elk kind. Wij streven naar de tevredenheid van ouders en leerlingen over de leerresultaten maar belangrijker nog de veiligheid binnen de schoolomgeving.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen, leerkrachten, andere medewerkers en ouders. Er is een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor veiligheidszaken binnen de school. Deze persoon is door zijn of haar positie, ervaring en opleiding de aangewezen persoon om de orde en de rust in de school te bevorderen, en daartoe maatregelen te nemen. Dit gebeurt in samenwerking met de werkgroep sociale veiligheid.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling / Leefstijl**

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen maken wij gebruik van preventieve aanpak, namelijk; Leefstijl. De Leefstijllessen zijn erop gericht om leerlingen op ongedwongen wijze vaardigheden te leren die in de moderne samenleving onmisbaar zijn. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om samen spelen; praten en luisteren; rekening houden met elkaar; omgaan met gevoelens en met verschillen; zelf beslissingen durven nemen, en opkomen voor jezelf.

Het Leefstijlprogramma is opgebouwd uit zes thema's, die steeds uit vier lessen bestaan. Op school werken alle groepen tegelijkertijd aan hetzelfde thema, waarbij in ieder leerjaar uiteraard andere accenten worden gelegd.

Twee keer per schooljaar (in oktober en maart) screenen wij alle leerlingen op sociaal- emotioneel gebied met behulp van het digitale leerlingvolgsysteem "Op School" van Harry Janssens. Dit LVS worden digitaal ingevuld. Er zijn vragen op het gebied van:

- verhouding leerkracht-leerling
- verhouding leerlingen onderling
- werkhouding

De leerkracht registreert de vaardigheden op deze specifieke ontwikkelingsgebieden. Tevens geeft hij aan of er extra aandacht nodig is in de vorm van een handelingsplan.

Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. Na analyse van de leerkracht volgt er een kind-gesprek



om meer informatie te verkrijgen.

### Anti pest- aanpak

Ondanks de bovengenoemde preventieve aanpak is binnen de school ook aandacht voor pesten. Er is een pestprotocol op school en daarnaast wordt er schoolbreed thematisch aandacht besteed aan pesten. Ook dit is een taak voor de werkgroep sociale veiligheid. Naast de sociale veiligheid van de leerlingen is het ook van belang van de sociale veiligheid van werknemers te waarborgen. Jaarlijks wordt er een vragenlijst uitgezet die de medewerkers invullen, waarna de nodige interventies worden ingezet.

### Schoolregels, incidenten en Meldcode

De school probeert incidenten te voorkomen. Binnen de school zijn er algemeen geldende regels waar iedere leerling zich aan dient te houden. Ouders worden tijdens ouderbijeenkomsten op de hoogte gebracht van de regels die gelden binnen de school. Indien de regels niet worden nageleefd worden zo nodig acties ondernomen. In eerste instantie is dit een taak van de groepsleerkracht, deze treedt in gesprek met de leerling en ouders worden op de hoogte gebracht van het incident. Indien het incident betreft waarbij sprake is van grensoverschrijdend gedrag wordt de intern begeleider ingeschakeld om mee te denken in de casus.

### Schoolregels

El Furkan heeft zeven gouden kapstokregels:

1. Wij gaan vriendelijk en respectvol met elkaar om.
2. Wij zorgen voor een schone, veilige en prettige leeromgeving.
3. Wij luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.
4. Wij zorgen goed voor elkaars spullen.
5. Wij helpen elkaar en staan open voor elkaars mening.
6. Wij gebruiken de TAHARAH regels tijdens het wc gebruik.
7. Wij houden ons rustig binnen het schoolgebouw.

### Klachtenregeling

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids voor ouders), twee vertrouwenspersonen en een veiligheidscoördinator. Tevens zijn alle ambulante medewerkers en een aantal leerkrachten opgeleid tot bhv' ers.

### Meldcode

Basisschool El Furkan maakt gebruik van een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Er is een stappenplan dat wordt gebruikt als er vermoedens van mishandeling zijn. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem bij die afweging houvast. Het stappenplan voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling is opgenomen in het sociale veiligheidsbeleid.

### Zelfstandigheid – zelfredzaamheid (zelfreflectie)

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	laag
De leraren vertonen voorbeeldgedrag	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld

#### 4.16 Didactisch handelen

Naast het pedagogisch handelen is het didactische handelen van belang. Om de kwaliteit van onze lessen te waarborgen en effectief inzetten van onderwijstijd hebben wij binnen de school diverse afspraken omtrent didactisch handelen.

##### **DIM-model (Directe instructie-model)**

De leerprestaties van onze leerlingen worden vooral beïnvloed door een goede instructie door de leerkracht. Het is belangrijk dat de leerlingen hierbij actief betrokken worden. Enerzijds moet de leerkracht de leerlingen structuur bieden, anderzijds moeten de leerlingen geactiveerd worden tot het nemen van eigen initiatieven. Een gedifferentieerde instructie-les verloopt volgens een vast stramien.

De les begint altijd met een terugblik op de voorafgaande leerstof in relatie met het nieuwe onderwerp. Daaraan gekoppeld wordt het les-doel besproken, hierbij kan een kort voorbeeld worden gegeven. Hierna volgt de instructie van de leerkracht (modellen).

Na de instructie volgt het begeleid inoefenen met de leerlingen middels een coöperatieve werkvorm. De leerkracht observeert tijdens het begeleid inoefenen welke leerlingen er mogelijk verlengde instructie nodig hebben.

Vervolgens gaat de groep aan het werk; of zelfstandig of via verlengde instructie.

De leerkracht gaat met deze geselecteerde leerlingen aan de instructietafel zitten voor verlengde instructie. Tijdens deze instructie wordt middels visualisatie de groep leerlingen van verlengde instructie voorzien.

De leerkracht heeft goed in kaart welke leerlingen de lesstof zelfstandig aankunnen. Deze leerlingen kunnen zelfstandig aan de slag.

Tijdens de loopronde kijkt de leerkracht of deze leerlingen vragen hebben over de aangeboden lesstof.

Tot slot wordt de les geëvalueerd; evaluatie vindt plaats op proces en product.

##### **Differentiëren**

Wij passen twee vormen van differentiatie toe: differentiatie in uitleg en differentiatie in lesstof.

Onder differentiatie in uitleg verstaan wij dat leerlingen die dat nodig hebben een groepsinstructie krijgen (uitleg en begeleid inoefenen), maar ook dat een gedeelte van de leerlingen of een individueel leerling nog een extra instructie krijgt (extra uitleg en begeleid inoefenen). Ook zal in de instructiefase afstemming worden gezocht door middel van vragen, feedback en beloning.

Differentiatie in lesstof betekent dat niet alle leerlingen dezelfde of evenveel lesstof aangeboden krijgen.

##### **Niveaugroepen**

Wij werken in drie niveaugroepen; de instructie afhankelijke leerlingen, de instructiegevoelige leerlingen en de instructie onafhankelijke leerlingen. In de groepsplannen worden de drie niveaugroepen omschreven en wordt per niveaugroepen aangegeven wat deze leerlingen nodig hebben. De leerkracht ziet erop toe dat datgene in het groepsplan in de praktijk wordt uitgevoerd. Tijdens de (tussentijdse) evaluaties wordt nagegaan of de opgestelde doelen zijn behaald en worden interventies opgesteld. De intern begeleider ziet erop toe dat dit gebeurt. Daarnaast ondersteunt en begeleidt de leerkracht hierin, voornamelijk indien het leerlingen betreft die extra zorg behoeven.

##### **Groepsplannen – opbrengstgericht werken**

Op El Furkan wordt opbrengst- en handelingsgericht gewerkt. Twee keer per jaar worden groepsplannen opgesteld, na toets- en observatiegegevens voor de vakgebieden begrijpend lezen (en woordenschat), rekenen, technisch lezen en spelling. Voor de groepen 1 en 2 wordt enkel gekeken naar rekenen en taal.

Er zijn drie niveaugroepen te onderscheiden, namelijk de instructie afhankelijke, instructiegevoelige en instructieafhankelijke groep.

Met behulp van de gegevens die wij verzamelen bepaalt de leerkracht op welke wijze de verschillende niveaugroepen de gestelde doelen kunnen halen. De leerkracht maakt bij het analyseren van de data gebruik van de individuele onderwijsbehoeften (HGW), zijn deze in beeld gebracht dan worden ze geclusterd in een groepsplan. Daarnaast analyseert de leerkracht hoe de groep reageert op het geboden onderwijs en hoe dit eventueel aangepast kan

worden. In het groepsplan wordt een beschrijving gegeven van effectief onderwijs voor alle leerlingen, de basisgroep. Daarnaast worden aanpassingen beschreven voor de leerlingen die onder de basisgroep presteren en leerlingen die het beste presteren (OGW).

Aanpak, inhoud en organisatie van het onderwijs wordt concreet omschreven in het groepsplan en uitgevoerd in de klas. Ook de evaluatiewijze opgenomen in het groepsplan. De groepsplannen worden uitgewerkt in de dag- en weekplanning van de groep. In de dag-planning zijn de activiteiten van de drie niveaugroepen omschreven. Er wordt duidelijk aangegeven op welke wijze het onderwijs in de groep georganiseerd is.

Na ieder hoofdstuk/bloktoets worden de korte termijn doelen in het groepsplan geëvalueerd. Bij de kleuters gebeurt dit aan de hand van de observaties, gericht op de doelen van de week/maand. Het is van groot belang dat de evaluatie zo concreet mogelijk gebeurt. Aan de hand van de evaluaties wordt het groepsoverzicht bijgesteld en worden er beredeneerde keuzes gemaakt voor het vervolg. Dit wordt opgenomen in het groepsplan van de volgende periode. De intern begeleiders zien er op toe dat dit gebeurt, en ondersteunen en begeleiden de leerkrachten hierin. Tijdens de groeps- en leerlingbespreking wordt samen met de leerkracht besproken hoe de groep presteert en wat de groep nodig heeft.

Tijdens de groeps- en leerling besprekingen wordt besproken welke keuzes leerkrachten gemaakt hebben in het onderwijsaanbod

*Onze aanpak om de leertijd optimaal te benutten is:*

- De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).
- De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel/ kapstokrooster).
- De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
- De leerkrachten plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
- De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

### **Klassenmanagement**

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren.

Leerkrachten kunnen pas succesvol zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

*Onze aanpak om is:*

- De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
- De leerkrachten hanteren heldere regels en routines.
- De leerkrachten voorkomen probleemgedrag.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn.

### **Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog

### **4.17 Afstemming**

Wij werken gedifferentieerd. Dit gedifferentieerd onderwijs is nog niet altijd in praktijk zichtbaar. Wij willen de 3 de niveaus zichtbaar maken in de planning (instructietafel) en in onze aanpak.

Aansluitend daarop willen wij onderzoeken of we kinderen meer een eigen leerlijn kunnen laten volgen; ook wel

gepersonaliseerd leren genoemd. Dit thema verkeert in een hele globale verkennende fase.

**Doel 2023**

In 2023 komen op El Furkan alle niveaus gedurende een week aan de beurt aan de instructietafel. Of dit nou verlengde instructie is of verrijking. De bedoeling is dat alle leerlingen tot hun recht komen om verder te komen in hun ontwikkeling. Per vak kan de leerling dus in een andere “groep” zitten.

**Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken**

Gedegen verkenning.

Voldoende tijd voor verkennen en gesprek, betrokkenheid in team.

Strakke afspraken in het dagrooster om samen te werken

Aandachtspunt	Prioriteit
Gedifferentieerd werken met de 3 aanpakken is zichtbaar in elke klas, in praktijk.	hoog
Oriënteren op / verkennen van diverse vormen en uitingen van gepersonaliseerd leren. Wij hebben inzicht in mogelijke.	laag
Visieontwikkeling op gepersonaliseerd leren met gehele team	gemiddeld
Er is beleid ontwikkeld; inclusief de uitwerking ervan beschreven	laag
Werkbezoeken op andere scholen om zicht te krijgen op mogelijk uitwerking	laag
Per fase gebundelde invoering (parallel) van gepersonaliseerd leren; conform het opgestelde beleidsplan	gemiddeld

**4.18 Hoogbegaafdheid (plusklas)**

Voor die kinderen die meer in hun mars hebben, kennen wij al enkele jaren de Plusklas. Op deze manier bieden wij ook voor kinderen met een hogere intelligentie, een passend en uitdagend onderwijsprogramma. Deze specifieke lessen sluiten aan bij de onderwijsbehoefte en interesses van het kind. De bedoeling is dat datgene wat in de Plusklas plaatsvindt, goed aansluit bij de verwerking en mogelijkheden in de stamgroep, en andersom. Zodat deze kinderen ook in de stamgroep voldoende (extra) uitdaging en ontwikkelingsmogelijkheden geboden wordt. We spreken hierbij over eerste en tweede leerlijn.

Het is de bedoeling dat hetgeen wat in de plusklas aangeboden wordt, goed aansluit bij de onderwijsbehoeftes van het kind. In de stamgroep kan het kind zich verder ontwikkelen met behulp van de eerste en/of tweede leerlijn.

**Doel 2023**

In 2023 passen wij de twee leerlijnen, 1ste en 2de leerlijn, toe voor kinderen die daar in aanmerking komen in de klas en Plusklas. De huidige aanpak van de Plusklas is geïntegreerd in een gehele leerlijn Hoogbegaafdheid.

Gaande de ontwikkeling naar en bijgestelde aanpak, gaan wij op de huidige wijze door.

**Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken**

Betrokkenheid en informatie voor het team – inzet coördinatoren.

Verrijkingmateriaal, externe workshops/projecten.

Parnassys inzetten voor registratie en monitoring.

Bijscholing hele team in DDH.

Aandachtspunt	Prioriteit
Introductie van DDH (digitaal handelingsprotocol) in team.	gemiddeld
Werkgroep is actief gepositioneerd in de school.	hoog
Huidige beleidsplan HB is geactualiseerd en bekend.	hoog
Versterking vaardigheden in gehele team om HB te signaleren.	hoog
Beleidsplan is vertaald in een uitvoeringsplan om de transfer Plusklas en eigen stangroep te versterken.	gemiddeld
Mogelijkheden eerste en tweede leerlijn zijn verkend.	gemiddeld
Er wordt gewerkt conform het beleids- en uitvoeringsplan.	gemiddeld
Optimale toepassing door alle leerkrachten van de eerste en tweede leerlijn.	gemiddeld
Leerkrachten hebben DHH eigen gemaakt en de HB aanpak wordt juist toegepast met een optimale integratie van de Plusklas activiteiten en de stangroep	gemiddeld

#### 4.19 Passend onderwijs (Zorg)

Wij vinden dat elk kind unieke talenten bezit die ontwikkeld kunnen worden. Die kans tot ontwikkeling willen wij bieden. Elk kind wordt gezien en gehoord en krijgt de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn mogelijkheden. In het geval van specifiek aanvullende zorg/ondersteuningsbehoeften werken wij samen met het SWV "Onderwijs dat Past". Samen met de onderwijspecialist bespreken wij de ondersteuningsbehoeften en worden mogelijke interventies ingezet. Binnen de kaders van Passend onderwijs wordt gekeken of de zorg binnen de school georganiseerd kan worden of dat dit buiten de school plaats moet vinden. Indien een leerling intensieve zorg nodig heeft die binnen de school georganiseerd wordt, moet er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld worden.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Tevens laat het zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt. Samen met de leerkracht neemt de intern begeleider een centrale positie in bij het opstellen van het OPP. De intern begeleider maakt een beknopt overzicht op basis van recente gegevens die relevant zijn voor het OPP: de bevorderende en belemmerende factoren in de leerling en omgeving die van invloed zijn op het leren (oftewel HGW). Ook factoren in de huidige onderwijsleersituatie en gegevens uit het leerlingvolgsysteem die van belang zijn om te vermelden, komen hierbij aan de orde.

Samen met de leerkracht werkt de intern begeleider het OPP verder uit binnen de afspraken van de zorgstructuur binnen de school en het samenwerkingsverband Passend onderwijs. De leerkracht is de uitvoerder van het OPP en blijft verantwoordelijk voor/behoudt de regie over het onderwijs aan deze leerling. Het is belangrijk dat de leerkracht een beroep kan doen op de intern begeleider. Hij/zij heeft meer zicht op de ontwikkeling van de leerling over de leerjaren heen. Het OPP dient minimaal één keer per jaar geëvalueerd te worden door de leerkracht en de intern begeleider.

Als school dienen wij het ingeval van specifieke onderwijsbehoeften belangen af te wegen; onderdelen die daarin meespelen zijn o.a.:

- Is de veiligheid voor de leerling en voor de groep gegarandeerd?
- Kunnen wij als school tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling? (denk bv. aan: voldoende capaciteit met betrekking tot deskundigheid/ervaring binnen het team/ betreffende groep).
- Zijn er voldoende middelen om de leerling te ondersteunen?
- Is er voldoende hulp en/of begeleiding van specialisten als daar behoefte aan is?
- Deze specialisten kunnen intern (leesonderwijs, gedrag, handelingsgericht werken, sociaal emotionele ontwikkeling) en extern geraadpleegd worden.
- Zijn de voorzieningen op orde?
- Indien een leerling een handicap heeft, dat vastgesteld is door iemand die BIG geregistreerd is, bijvoorbeeld arts, psycholoog, psychiater e.d. en een zodanige verzorging, behandeling of aanpak heeft, dat daardoor zowel de zorg, de behandeling en het onderwijs van desbetreffende leerling onvoldoende tot zijn recht komt,

dan is voor ons de grens bereikt.

- Kan de groep het aan?
- Zwaarte van de desbetreffende groep; ruimte binnen de groep/grootte van de groep.
- Zijn er al meer / andere leerlingen in de klas met specifieke onderwijsbehoeften?
- Percentage zorgleerlingen binnen de groep (20%).
- Zijn er (nog) ontwikkelingsmogelijkheden voor de leerling en laat deze vooruitgang zien?
- Is er nog sprake van interactie met klasgenoten?

### Zorgniveau 's

Op basisschool El Furkan is de zorgstructuur opgebouwd uit 4 zorgniveau 's; deze is opgesteld i.s.m. het samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past.

In onderstaand tabel wordt kort weergegeven op welke wijze de 4 zorgniveaus zijn ingedeeld:

Zorgniveau	Indicatoren
<b>1.Basiszorg</b> Algemene reguliere preventieve begeleiding in de groep	Signalering door groepsleerkracht. Intervisie in periodieke parallel overlegmomenten. Ouder uitnodigen en erbij betrekken (oudergespreksformulier). Er is sprake van een leerlingvolgsysteem. Er is een groepsplan. Er zijn groeps- en leerlingbesprekingen. Eerste diagnose door de groepsleerkracht.
<b>2.Speciale zorg (met intern onderzoek)</b> Gerichte, intensieve begeleiding in de groep door de leerkracht	Opstellen handelingsplan in samenwerking met de intern begeleider binnen het groepsplan en de ouder erbij betrekken (oudergespreksformulier). Uitvoeren en evalueren handelingsplan binnen het groepsplan (de intern begeleider ziet er op toe dat dit gebeurt en evalueert het proces met de leerkracht). Bespreken in een zorgvergadering door de intern begeleider. Voorlopige diagnose a.d.h.v. observatie(s) door intern begeleider. Advies onderwijsspecialist SWV of de gezinsspecialist (optioneel).
<b>3.Speciale zorg (met extern onderzoek)</b> Extra begeleiding binnen/buiten de groep met de inzet van externen.	Inbrengen in vooroverleg ondersteuningsteam (VOT*) en ondersteuningsteam (OT**). Benodigde diagnostisch onderzoek aanvragen (intern of extern) (indien nodig). Inzet MRT-er / onderwijsondersteunend personeel en/of externen. Evalueren bijgestelde handelingsplan en waar nodig het opstellen van een OPP.
<b>4. Zeer speciale zorg</b>	Beschrijving arrangement Vier mogelijkheden: 1. Kind blijft op regulier basisonderwijs, nieuwe handelingsplannen of tweede leerweg: 2. Plaatsing andere reguliere basisschool 3. Beschikking voor plaatsing op een SO of SBO 4. Afhankelijk van leeftijd aanmelding LWOO/PRO In alle situaties: Bespreken in BZO

\*VOT bestaat uit de gezinsspecialist, onderwijsspecialist, (jeugdverpleegkundige, indien medisch) en de intern begeleiders.

\*\*OT bestaat uit de gezinsspecialist, onderwijsspecialist, intern begeleiders, directie, leerkracht en ouders.

### Rol IB-er bij Passend onderwijs – zorg

Door de komst van Passend onderwijs is de rol van de intern begeleider veranderd op school.

In het kader van het Passend Onderwijs, wordt getracht de zorg voor kinderen te verbreden, zodat minder kinderen worden doorverwezen naar een vorm van specialistische opvang of onderwijsorganisaties. Hiertoe is onder andere de Intern Begeleider (IB-er) aangesteld. Deze coördineert de activiteiten met betrekking tot de zorg.

Onder zorg verstaan we alle mogelijke vormen van hulp die we elk kind kunnen bieden, zodat hij of zij de basisschool zo goed mogelijk kan doorlopen. De IB-er draagt zorg voor het begeleiden en coördineren van alle zorgverbreding processen.

Op El Furkan hebben we twee intern begeleiders. Zij hebben regelmatig gesprekken met de groepsleerkrachten waarbij de leerlingen worden besproken. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het signaleren van eventuele problemen, het opstellen van de groepsplannen en helpt bij het verder uitzoeken van het probleem en het bieden van hulp. De intern begeleiders zijn ook contactpersonen voor het samenwerkingsverband Onderwijs dat Past.

Rol en betrokkenheid ouders bij Passend onderwijs – zorg

Soms blijkt dat de aangeboden hulp niet afdoende is voor de leerling. Dan kan er een beroep worden gedaan op het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit:

- Intern begeleiders (waarvan 1 intern begeleider ook orthopedagoog is)
- Contactpersoon vanuit het samenwerkingsverband
- Jeugdverpleegkundige (CJG)
- Gezinspecialist

Het zorgteam bekijkt welke specifieke hulp het kind nodig heeft en welke vorm van onderwijs het meest geschikt is voor het kind. Voor een aanmelding geven de ouders/verzorgers toestemming.

In het zorgteam worden vragen of zorgen van school en/of ouders over de ontwikkeling van kinderen besproken. Het gaat vaak over gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De ouders worden ook uitgenodigd voor de bespreking. Afhankelijk van wat de vraag is, zijn nog andere deskundigen aanwezig bij de bespreking.

Doel van de bespreking is om samen na te gaan wat er nodig is om er voor te zorgen dat het kind zich goed kan (blijven) ontwikkelen. Wanneer de school een kind wil bespreken in het zorgteam wordt hier altijd vooraf schriftelijk toestemming voor gevraagd aan de ouders.

Communicatie externen bij zorg

De intern begeleiders vragen regelmatig externe instanties om advies. Dit gebeurt veelal in geplande overlegvormen (zoals het zorgteam), waarin casussen worden besproken met meerdere experts uit verschillende werkvelden. Ook houden zij de lijntjes kort met de instanties, zodat zij hen ook buiten deze overleggen om advies kunnen vragen.

**Doel 2023**

Op El Furkan wordt systematisch en gestructureerd aandacht besteed aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Op El Furkan blijven wij ons door ontwikkelen op het gebied van opbrengst- en handelingsgericht werken.

Op El Furkan werken wij vanuit een cyclische zorgstructuur waarbij ruimte is voor Passend onderwijs, binnen de mogelijkheden van de school.

Samenwerking met ketenpartners door ontwikkelen en optimaliseren (leerlinggericht).

Leerlingen met specifieke behoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

De leerkrachten stemmen de instructie en verwerking af op verschillen tussen individuele leerlingen.

**Ondersteunende – helpende benodigheden om doelen te bereiken**

Borging van de gemaakte afspraken vanuit directie/ MT.

Zorgstructuur duidelijk is voor leerkrachten, vooral nieuwe leerkrachten.

Leerkrachten hebben kennis over het signaleren en rapporteren/vastleggen

Intern begeleiders houden leerkrachten op de hoogte van relevante ontwikkelingen over de zorg, de zorgstructuur en ontwikkelingen vanuit het samenwerkingsverband.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	gemiddeld
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
De leerkrachten zijn vaardig in het systematisch analyseren van de voortgang van de leerlingen.	hoog
Zorg-niveaus Passend onderwijs zijn gekoppeld aan groepsplannen en hier wordt naar gehandeld door het hele team.	hoog
De leerkracht voert met elk kind een kindgesprek en verwerkt c.q. integreert deze informatie in het handelingsplan, en zijn handelen.	hoog
Actief en proactief samenwerken met ketenpartners om de juiste interventies voor de individuele leerling te bieden.	gemiddeld
Leerlingen met specifieke behoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden: dit houdt in dat er voor iedere niveaugroep optimale verrijking is. Dit is schoolbreed vastgelegd in het hoogbegaafdheidsprotocol.	hoog
Deskundigheid van het team op het gebied van gedragsvraagstukken is vergroot.	gemiddeld
Door middel van monitoring van (leerling)doelen en analyse van de voortgang krijgt elke leerling Passend onderwijs op school.	gemiddeld
El Furkan kan wendbaar omgaan met wettelijke veranderingen of ontwikkelingen in het samenwerkingsverband; alles gericht op optimaliseren van de (interne) zorg op school.	laag



## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer” (zie bijlagen). Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Het is van belang om zo spoedig mogelijk om te zien naar competenties en criteria die het onderscheid verhelderen tussen de bekwaamheid van de startbekwame, de basisbekwame en de vakbekwame leraar.

### 5.2 Bevoegd en bekwaam personeel

Onder professionalisering wordt verstaan: een vorm van scholing aan personeelsleden ter verdieping en verbreding van hun kennis, inzicht, vaardigheden en beroepshoudingen; direct verband houdend met de uitoefening van hun beroep en voortbouwend op de startbekwaamheid die in de initiële opleiding is verworven of verband houdend met de uitoefening van een beroep buiten de eigen organisatie.

Professionalisering maakt nadrukkelijk deel uit van het Integraal Personeelsbeleid van het IC en daarmee ook van El Furkan. Werknemers zijn door professionalisering in staat hun beroep beter uit te oefenen, waarmee hun welzijn op het werk wordt verhoogd.

De professionele ontwikkeling van personeelsleden vindt op school- en individueel niveau plaats. Op schoolniveau wordt vooral inhoudelijk vormgegeven aan de professionele ontwikkeling. Dit kan op verschillende manieren. Door het vaststellen van competentieprofielen voor iedere functie, het organiseren van cursussen of bijeenkomsten waarbij onderling kennis en ervaringen worden uitgewisseld, of het organiseren van congresdagen en het faciliteren van scholing.

Daarnaast hecht IC waarde aan de professionalisering op individueel niveau, waarbij bij elke medewerker wordt bekeken wat de behoefte is en op welke wijze daaraan invulling kan worden gegeven.

#### ***Visie op professionalisering***

Professionalisering is een must. Professionaliseringsactiviteiten laten we zoveel mogelijk binnen de context van onze eigen organisatie plaatsvinden en houden deze zoveel mogelijk in eigen hand. Omdat teams in onze organisatie belangrijk zijn, levert het individuele leren ook een bijdrage aan het teamleren. Er is zowel aandacht voor individuen als voor groepen medewerkers binnen de school. Het uitgangspunt van IC is om in de gehele organisatie bevoegd en bekwaam personeel te hebben.

Voor het onderwijspersoneel gelden er specifieke bekwaamheidseisen op grond van het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel en op grond van de CAO PO. Voor de schoolleiders gelden de specifieke bekwaamheidseisen zoals vastgesteld door het bestuur van het Schoolleidersregister PO en opgenomen in de CAO PO.

#### ***Leerkrachten***

Het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheidseisen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;

- de vakdidactische bekwaamheid (kennis en kunde); en
- de pedagogische bekwaamheid (kennis en kunde).

#### *Startende leerkrachten*

Een leerkracht die is afgestudeerd aan de PABO, is startbekwaam en kan vanaf zijn benoeming onderwijs verzorgen dat in overeenstemming is met de zogenaamde bekwaamheidseisen. Deze bekwaamheidseisen voor startende leerkrachten zijn beschreven in de vorm van indicatoren. Voorbeelden van deze indicatoren zijn:

- De leerkracht toont in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen;
- De leerkracht geeft duidelijke uitleg van de leerstof;
- De leerkracht zorgt voor een ontspannen sfeer;
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Vanaf het moment dat leerkrachten lesgeven, maken zij een ontwikkeling door. Dat geldt niet alleen voor het lesgeven, maar ook voor het functioneren als teamlid en het communiceren met bijvoorbeeld ouders en externe contacten. Leraren die startbekwaam zijn, worden zodoende op een gegeven moment basisbekwaam (in beginsel). Deze professionele ontwikkeling van de startende leerkracht wordt besproken in de gesprekkencyclus. Over de te verkrijgen basisbekwaamheid worden door de leidinggevende en de startende leerkracht afspraken gemaakt, welke worden vastgelegd in het POP.

#### *Schoolleider*

Het Islamitisch College hecht veel waarde aan een deskundig management op de scholen. Zo zijn er professionaliseringsactiviteiten de voor directeurs en de directeur-bestuurder. Voor de schoolleiders gelden de specifieke bekwaamheidseisen zoals vastgesteld door het bestuur van het Schoolleidersregister PO en opgenomen in de CAO PO.

### **5.3 Professionele cultuur (teambuilding)**

De betrokkenheid van teamleden neemt meet- en merkbaar toe.

Er is een samenwerkingsgezinde cultuur in het team aanwezig.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere professionals; met onderlinge betrokkenheid.

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen.

#### **Doel 2023:**

Beter onderwijs door van elkaar te leren, samen te delen, gesprekken te voeren.

Een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden. De focus ligt op het leren van de kinderen.

Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren.

De organisatiestructuur maakt samen leren mogelijk. Er zijn werkgewoontes ontwikkeld die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen.

#### **Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken**

Voldoende informatie voor leerkrachten over wat voor inbreng die wij verwachten.

Betrokkenheid en eigenaarschap ontwikkelen / Samen verantwoordelijkheid dragen.

Goede en positieve ervaringen (klein beginnen >> successen vieren en zichtbaar maken).

Inzicht in naar kwaliteiten van mensen.

De beslisser in een professionele cultuur is degene die de leiding heeft over een bepaald deel van de organisatie of over de totale organisatie.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt een kijklijst ontwikkeld voor klassenbezoeken.	laag
De directie en de IB-ers leggen korte flits- en langere klassenbezoeken af. Elke keer vindt een nagesprek plaats. Gericht op ontwikkelpunten (ondersteunend – coachend).	gemiddeld
Het is helder voor elke teamlid in welk kader (ondersteunend- of beoordelend) een gesprek plaats vindt.	hoog
Voortzetten van de maandagochtend briefing om kort met elkaar de week te starten >> versterkt de onderlinge betrokkenheid.	hoog
Er is beleid met betrekking tot collegiale consultatie ontwikkeld.	hoog
Wij vergaderen in verschillende werkvormen, passend bij het doel van de bijeenkomst. (Variatie in werkvormen levert veel meer dynamiek en betrokkenheid op). I.p.v. notulen actielijsten.	hoog
Per fase legt elke leerkracht minimaal 3 maal per jaar een collegiaal bezoek af, incl. nagesprek erover.	hoog
De ondersteuning van de (vak)coördinatoren ontwikkelt zich van “instructie” naar “coaching”.	hoog
Systematisch uitvoeren van collegiale consultaties en beoordelingsgesprekken.	gemiddeld
Opzet van intervisie – inhoudelijke verdieping; samen met Ababil. Met als neven doel uitwisseling en leren van elkaar als scholen onderling. Elke leerkracht participeert bij ons op school in een intervisiegroep. Ieder groep kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De intervisiegroepen worden zo gemixt mogelijk samengesteld om samen te leren en verantwoordelijkheid over alle groepen te dragen.	laag

#### 5.4 Taakbeleid

Met betrekking tot het taakbeleid is er samen met het team een werkverdelingsplan opgesteld. Voorafgaand aan het schooljaar, voor de zomervakantie, wordt het normjaartaak per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Het schoolklimaat

El Furkan streeft er naar dat alle kinderen zich veilig en goed voelen op school. Sociale veiligheid is noodzakelijk zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De school draagt zorg voor een pedagogisch klimaat waarin een goede sfeer heerst tussen de leerkrachten en de kinderen, tussen de kinderen onderling, tussen de leerkrachten onderling en tussen ouders en leerkrachten. Er wordt aandacht besteed aan hoe wij met elkaar omgaan. Zorg en respect staan hoog in het vaandel.

#### **Doel 2023**

In 2023 heeft El Furkan een doorlopende preventieve en integrale aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling voor de kinderen en ouders van de groepen 1 t/m 8.

In 2023 heeft El Furkan een sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd, waar alle betrokkenen zich prettig en gewaardeerd voelen. Dit is vastgelegd in een handboek.

#### **Ondersteunende – helpende benodigheden om doelen te bereiken**

Duidelijke afspraken en protocollen waar ieder zich binnen de school in kan vinden.

Duidelijke schoolregels en klassenregels en deze zichtbaar maken binnen de school. Opstellen in dialoog met de kinderen (bovenbouw, binnen een kader).

Eenduidige aanpak hanteren met betrekking tot straffen en belonen, ook ouders betrekken in dit proces. Meer structuur, regelmaat en consequent zijn/blijven.

Identiteit is de rode draad binnen het pedagogisch klimaat op school.

Werkgroep sociale veiligheid duidelijker positioneren binnen de school, regelmatig laten terugkomen tijdens teamvergaderingen/ fasevergaderingen.

Sfeer tijdens het buitenspelen/pauze verbeteren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Evalueren en verder borgen van de methode 'Leefstijl' voor sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog
Het beleid t.a.v. sociale veiligheid op school is ingevoerd.	gemiddeld
Veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle bij onze school betrokkenen zijn vergroot d.m.v. gerichte activiteiten.	gemiddeld
Oriënteren op een preventieve aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen en ouders in de groepen 1 t/m 8.	gemiddeld
Implementeren, experimenteren en invoeren van een preventieve aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.	gemiddeld
Beleid uitwerken in afspraken. Er is een handboek schoolklimaat in concept gereed.	gemiddeld
Het handboek is gereed; de afspraken over het schoolklimaat worden door alle leerkrachten/onderwijs ondersteunend personeel toegepast in de school.	gemiddeld
Er is een doorlopende preventieve en integrale aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling op school.	laag

### 6.2 Samenwerking

#### **Interne communicatie en samenwerking**

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat om betrokkenheid creëren van de medewerkers op het werk en het schoolgebeuren. De schoolleiding waarborgt een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Iedere maandagochtend is er voor het personeel een briefing. Daarin worden alle belangrijke zaken voor die week met elkaar doorgenomen. Een ieder wordt na de mededelingen van de directeur ook in de gelegenheid gesteld om dat zelf ook te doen.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

### Externe contacten

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij werken samen met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

1. De leerplichtambtenaar
2. De wijkagent
3. Centrum voor jeugd en gezin (schoolarts) en de gezinsspecialist om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	gemiddeld
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

### 6.3 Contacten met ouders

*De ouderbetrokkenheid stijgt, en verdiept zicht naar onderwijsondersteunende inzet en dialoog.*

Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling, opvoeding & schoolse proces van hun kind(eren).

Er is een gezamenlijke verantwoording voor de ontwikkeling van het kind en de school.

Er is een transparante, eerlijke en nieuwsgierige communicatie. Als het gaat om de ontwikkeling van het kind wordt dit in de vorm van informatieavonden, voortgangsgesprekken, zorggesprekken en startgesprekken uitgevoerd. Ouders vertonen thuis onderwijsondersteunend gedrag.

#### Doel 2023

Er is een gelijkwaardige, gezamenlijke verantwoording voor de ontwikkeling van het kind en de school. Respect, eerlijkheid en vertrouwen spelen hierbij een essentiële rol. Wij geven ouders suggesties / handreikingen om thuis de ontwikkeling van het kind verder te versterken.

#### Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken

Ouders betrekken bij schoolactiviteiten; ouders zijn altijd welkom!

Ouders ontvangen informatie via Social Schools, facebook en nieuwsbrief over de actuele gang van zaken.

Ouders betrekken bij (extra) zorg.

(Extra) cursussen (vraaggericht) voor ouders organiseren.

Sterke ouderbetrokkenheid leidt tot betere leerprestaties van kinderen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle ouders komen op de voortgangsgesprekken/rapportgesprekken.	gemiddeld
Per leerjaar minimaal 2 inhoudelijke groepsavonden aangeboden om ouders te informeren over onze onderwijsaanpak, de opkomst is 66% (schoolbreed - van alle gezinnen).	gemiddeld
Wij hebben ons georiënteerd op de kansen / mogelijkheden voor onderwijsondersteunend gedrag thuis versterken.	hoog
Specifiek plan van aanpak op onderwijsondersteunend gedrag thuis versterken opgesteld.	hoog
Handhaven doelen 2019-20.	laag
Onderwijsondersteunend gedrag versterken is uitgewerkt in ouderaanpak, per fase. Elke groep voert dit uit.	gemiddeld
Groei naar 80% van de ouders komt op de groepsavonden.	gemiddeld

## 6.4 Overgang PO-VO

### Schooladvies

In groep 7 maken de leerlingen in april de entreetoets. Hierna komt de adviescommissie in juni bij elkaar om het voorlopig advies te formuleren. De adviescommissie bestaat uit de leerkrachten van de groepen 7, de directeur en de intern begeleider. Op basis van de resultaten van de afgelopen jaren, de werkhouding en het gedrag van een leerling wordt door de commissie een advies gegeven. Ook wordt tijdens het overleg besproken welke leerlingen eventueel in aanmerking komen voor een beschikking PrO/LWOO of een arrangement. Deze leerlingen worden aan het begin van het schooljaar in groep 8 aangemeld bij Steunpunt Onderwijs. Nadat de adviescommissie bij elkaar is gekomen worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek om dit (voorlopige) advies te bespreken.

In groep 8 komt de adviescommissie in februari wederom bij elkaar om het definitieve advies te formuleren, dit gebeurt voor dat de eindtoets wordt afgenomen. El Furkan geeft vóór 1 maart een schriftelijk en ondertekend schooladvies. Het schooladvies is vanaf 2015 leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit is wettelijk vastgelegd. Het voortgezet onderwijs laat leerlingen op basis van dit schooladvies toe tot een van de schooltypen in het voortgezet onderwijs. Toelating hangt dus niet meer af van het resultaat van de eindtoets (c.q. College voor toetsen en examens). Indien het resultaat op de eindtoets afwijkt van het advies van de school, kan het advies eventueel herzien worden. Vervolgens worden ouders uitgenodigd om het definitieve advies te bespreken en de inschrijfcodes voor het voortgezet onderwijs te ontvangen.

### Resultaat eindtoets

Artikel 8 uit het Toetsbesluit PO geeft aan dat het resultaat dat een leerling op een eindtoets behaalt op een inzichtelijke wijze vertaald moet worden in een advies over het voortgezet onderwijs. Omdat het advies behorend bij de uitslag van een eindtoets fungeert als 'tweede onafhankelijk gegeven' dat kan leiden tot bijstelling van het schooladvies voor het vervolgonderwijs, is het van belang dat dit een duidelijk enkelvoudig advies is. Het advies dat bij de centrale eindtoets wordt gegeven is opgenomen in het leerling-rapport. Bij het leerling-rapport wordt uitleg gegeven over het schooltype dat op basis van de toets-score het beste bij de leerling past.

De overgang van het PO naar het VO dient in de komende schooljaren verbeterd te worden. Wij verstaan hier voornamelijk onder dat de stap naar het VO zo klein mogelijk dient te zijn. Wij krijgen vanuit de overdracht terug dat voor onze leerlingen de stap te groot is. Voornamelijk op de vlakken burgerschap en het eigen zelfbeeld (de eigen ik) valt er nog winst te behalen.

### Doel 2023

In 2023 willen wij als El Furkan dat de schoolverlaters het verschil tussen PO en VO als zo min mogelijk ervaren.

### Ondersteunende - helpende benodigdheden om doelen te bereiken

Contact VO versterken.

VO Methode.

Adviesprotocol.

Aandachtspunt	Prioriteit
Analysen en inzicht krijgen in welke onderdelen de overstap belemmeren en bevorderen. En op basis van deze verkenning een plan van aanpak opgesteld	gemiddeld
Ouders zijn vroegtijdig betrokken bij de stap naar het VO (medio groep 7 starten).	gemiddeld
De samenwerking met het VO in Schiedam en Avicenna wordt verder verkend.	gemiddeld
Uitvoeren plan van aanpak, zoals opgesteld in 2019-20.	gemiddeld
De samenwerking met het VO in Schiedam en Avicenna is verbeterd door over en weer verzorgen van gastlessen en scholenbezoeken (structureel, vaste afspraken, jaarlijks terugkerend).	laag
Oriënteren/onderzoeken hoe wij de entreetoetsen een andere vorm kunnen geven.	gemiddeld

### 6.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school. Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod, het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school en de peuterspeelzaal maken gebruik van de methode Piramide. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

*Onze ambities zijn:*

- Wij beschikken over gezamenlijk ouderbeleid.
- Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod.
- Het educatief handelen is op elkaar afgestemd.
- De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd.
- Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.
- Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is voor peuters en kleuters met een taal- of onderwijsachterstand. VVE is bedoeld om kinderen op een speelse manier hun achterstand te laten inhalen, voordat ze aan groep 3 beginnen. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar die nog niet leerplichtig zijn. Kinderen kunnen op een speelse manier hun achterstand inhalen / zich ontwikkelen. Vroegschoolse educatie is voor kleuters uit groep 1 en 2.
- De basisschool is verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie.
- De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht in de VVE: taalontwikkeling, beginnende rekenvaardigheid, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

#### **Doel 2023**

De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool is versterkt. Wij werken methodisch samen en volgen de ontwikkeling van elk kind systematisch. Uiteindelijk doel is dat elk kind een goede (optimale start) maakt in het onderwijs. We brengen kinderen met een risico zo jong mogelijk in kaart brengen en werken samen om na te gaan welke behoeften er zijn en hoe de school hier het beste op in kan spelen.

#### **Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken**

Thematische uitstapjes inplannen en levensecht leren (Rijke speel leeromgeving).

Doorgaande lijn creëren tussen peuterspeelzaal en basisonderwijs.

Dubbele bezetting in de groep; opgeleid – en gecertificeerd personeel

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn opgeleid in het observeren en de invoering van KIJK.	hoog
Ketenproces voor zorgleerlingen wordt nageleefd.	gemiddeld
Alle betrokken leerkrachten /pedagogisch medewerkers zijn Piramide gecertificeerd.	gemiddeld
Experimenteren en evalueren van spelend leren in de groepen.	hoog
We streven de ambitie doelen van de gemeente na als het gaat om taal-, reken- sociale en motorische ontwikkeling.	hoog
Medewerkers zijn geschoold in het objectief observeren van onze leerlingen	gemiddeld
Afspraken betreft doorgaande lijn tussen psz en de school zijn herzien en worden nageleefd.	gemiddeld
We zien spelend leren terug in de groepen	gemiddeld
De kwaliteitszorg tussen voor- en vroegschool is volledig op elkaar afgestemd.	gemiddeld
Peuter-kleuter activiteiten worden optimaal uitgevoerd	gemiddeld
Het educatief handelen is op elkaar afgestemd	gemiddeld
De voor- en vroegschool volgt de ontwikkeling van elk kind zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	gemiddeld
Borgen en naleven van de gemaakte afspraken en op basis hiervan een plan van aanpak opstellen	laag
Het gemiddeld aantal kinderen die met een achterstand op het gebied van taal doorstromen is lager dan 20%.	laag

## 6.6 Huisvesting

In 2022 is El Furkan gevestigd in een modern, gerenoveerd gebouw.

El Furkan is gevestigd in een verouderd gebouw wat qua faciliteiten niet meer voldoet aan de hedendaagse normen.

We zijn hier al sinds 2013 mee bezig. Recent is duidelijk geworden hoe dit proces verder gaat verlopen. Naar verwachting zal El Furkan in 2021 verhuizen naar een tijdelijke school, om in 2021/22 terug te keren naar de huidige gemoderniseerde locatie.

Het proces doorlopen wij samen in de wijk: ook de gemeente en een buurschool is betrokken. Namens het Islamitisch college participeren de bestuurder en de directeur van El Furkan actief in de werkgroepen.

Omdat er zoveel externe afhankelijkheden in de realisatie van de vernieuw-bouw meespelen, kunnen wij geen specifiek plan van aanpak maken. Op het einde van deze beleidsperiode (2023) is El Furkan gevestigd in een goed, modern gebouw. Dat doel houden wij constant voor ogen, en werken wij gestaag naar toe.

## 6.7 IKC

Het IKC is een voorziening voor kinderen van tenminste 0/2 – 12 jaar, waar zij gedurende de dag samenkomen om te leren, te spelen, zich te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten. Alle ontwikkelterreinen of -gebieden komen aan bod: onderwijs, opvang, educatie en ontwikkeling en ouderbetrokkenheid. Het is een totaalaanbod. Ontmoeten, spelen, ontwikkelen en ontplooiën omvatten het leren in het IKC. Institutionele of organisatorische belemmeringen ontbreken in een IKC. De huidige functionaliteiten van de betrokken kernpartijen integreren en transformeren tot een samenhangend, integraal en doorlopend aanbod voor kinderen en hun ouders.

### Doel 2023

In 2023 zijn de inhoud van de school, de psz Noah en BSO Academia zo op elkaar afgestemd dat ouders is als “één” ervaren. Wij bouwen inhoudelijk voort op elkaars onderdelen (visie, methode, identiteit, feesten) en “aan de achterkant” waarborgen we de informatiestroom van en naar buiten.

### Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken



Samenwerken – overleg op MT niveau.

1 brede school – VVE aanvraag bij de gemeente.

1 gezamenlijke pedagogisch klimaat – visie.

Wet – en regelgeving goed volgens, wat betreft kansen voor (juridische) samenwerking.

Elkaar informeel treffen.

Onderling ruimtegebruik, ruimte delen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De inhoudelijke samenwerking is versterkt op 3 thema's pedagogisch handelen (sociaal pedagogisch klimaat), ouderbetrokkenheid en taal.	gemiddeld
Deze werkgroepen werken geïntegreerd samen met voor – en buitenschoolse partners.	gemiddeld
Medewerkers van de school en BSO Academia kennen elkaars aanpak >> op vrijwillige basis vinden collegiale bezoeken plaats.	gemiddeld
Er is een observatiesysteem voor VVE (2-6 jaar); inclusief gezamenlijke scholing daarvoor.	gemiddeld
Borgen van de gezamenlijke werkgroepen in 1 organisatiestructuur. Inclusief 1 gezamenlijke (inhoudelijke) teamdag met IKC partners.	laag

## 7 Zorg voor kwaliteit

### 7.1 Kwaliteitszorg

Wij monitoren 3 x per jaar (blokken van 4 maanden) de voortgang van onze doelen in een intern verantwoordingsdocument. Data worden geanalyseerd, wat leidt tot bijsturen (= Kwaliteitsborging). Dit doel wordt vanuit het IC uitgezet en gerealiseerd op beide scholen. Als El Furkan volgen wij de IC aanpak, en bouwen op de specifieke schoolanalyse voort die uit het DO naar vormen komt. Specifiek bespreken wij 3 x per jaar in ons eigen MT de voortgang van het schoolplan. Minimaal eenmaal per jaar wordt dit in het gehele team gedaan. Op basis van de input uit deze besprekingen wordt bijgestuurd in de specifieke jaarplannen / uitwerkingen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	hoog
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog

### 7.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	hoog
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

### 7.3 Kwaliteitsborging

Kwaliteitszorg betekent volgens ons dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Onze kwaliteitszorg moet ten allen tijde leiden tot zicht op de eigen kwaliteit en op relevante verbetermaatregelen.

1. zorg dragen voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen;
2. de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen;
3. vaststellen waar maatregelen ter verbetering nodig zijn.

#### Borging

Specifieke aandacht krijgt het aspect 'Borging' binnen onze kwaliteitszorg. Als een veranderingscyclus is afgerond, is het van belang dat de behaalde resultaten worden vastgehouden. Een van de eerste vragen die we onszelf stellen om een verbeterplan op te stellen is:

- Wat gaat goed (volgens bovenschools managementteam, volgens ouders, volgens leerlingen, volgens medewerkers) en wat willen we behouden?
- Welke afspraken maken we hierover als organisatie om te kunnen behouden wat al goed gaat? Tijdpad, wie doet wat, (indien mogelijk) hoe?

Antwoorden op bovengenoemde vragen en daaruit voortvloeiende (kwaliteits)afspraken worden vervolgens vastgelegd in het beleidsstuk dat hoort bij het beleidsterrein. Dit wordt ook wel het borgen van kwaliteit genoemd. Borging begint ook met het vastleggen van afspraken in schooldocumenten.

Vervolgens wordt door de schoolleiding toegezien op naleving van de afspraken en mogen teamleden elkaar hierop aanspreken. Van tijd tot tijd zullen de bereikte resultaten geëvalueerd moeten worden. Werken aan kwaliteitszorg betekent dus niet alleen bezig zijn met verbeteringen; het betekent ook het vasthouden van alles wat goed gaat. Ook daar moet tijd en energie voor worden vrijgemaakt.

#### **7.4 Beleidsrealisatie**

Beleidsplannen maken geen onderwijs, zij geven daaraan richting. Om sturing te geven aan de beleidsrealisatie wordt jaarlijks een geactualiseerd jaarplan opgesteld; de voortgang (evaluatie per doel, voert de basis voor een verfijning voor het schooljaar erna.

Door monitoring en evaluatie van deze plannen creëren wij een gesloten kwaliteitscirkel met ruimte voor actualisering, bijstelling en borging. Door hier alle belanghebbenden, zowel interne als externe, bij te betrekken vertrouwen wij erop dat onze basiskwaliteit zichtbaar op orde is en blijft en dat nieuwe doelen gerealiseerd worden. Hierbij hanteren wij de kwaliteitscyclus: plan – do - check – act.

## **8 Strategisch beleid**

### **8.1 Strategisch beleid**

De Stichting Fictief beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage).

#### **Bijlagen**

1. strategisch beleidsplan IC

## 9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Identiteit	El Furkan heeft een eenduidige visie en missie op het gebied van identiteit ontwikkeld.	gemiddeld
	De taken van de ID-commissie zijn duidelijk afgebakend en doorgesproken en gedragen door het gehele team.	gemiddeld
	Het team beschikt over voldoende kennis, vaardigheden en houding om de islamitische normen en waarden te kunnen dragen en uitdragen in de Nederlandse samenleving. <ul style="list-style-type: none"> <li>Het team beschikt over voldoende kennis, vaardigheden en houding om de islamitische normen en waarden te kunnen dragen en uitdragen naar de leerlingen en ouders; verwerkt in de dagelijkse bezigheden (pedagogisch klimaat).</li> </ul>	gemiddeld
	De schoolverlaters van El Furkan vanaf het jaar 2023 zijn autonoom en hebben een sterk eigen identiteit. Ze zijn in staat en beschikken over voldoende competenties en sociale vaardigheden om optimaal te kunnen participeren, ze zijn in staat om in elk willekeurig maatschappij hun bijdrage te leveren, ze zijn competent in het dragen en overdragen van universele waarden en normen die recht doen aan hun islamitische identiteit en ze zijn in staat de verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen. <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling van onze scholen zijn goed voorbereid om actief deel te nemen aan de samenleving, met behoud van identiteit.</li> </ul>	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Basiskennis, vaardigheden en houding van leerlingen en leerkrachten uitbreiden omtrent sociale vaardigheden. Training en aanpak Leefstijl is volledig geïmplementeerd.	gemiddeld
	Training en aanpak Leefstijl is volledig geïmplementeerd.	laag
	Bewust keuzes maken omtrent onderwijsinhoud, rekening houdend met de doelen die wij hebben opgesteld omtrent actief burgerschap.	hoog
	Reflectie op onderwijsmethodes en deze verrijken met onze actuele maatschappelijke thema's rondom burgerschap. Verrijken lesinhouden ontwikkelen, accent op fase 2 (bovenbouw).	hoog
	Meer actieve participatie bij wijkactiviteiten door leerlingen.	gemiddeld
	Burgerschap is geïntegreerd in het reguliere onderwijsaanbod.	gemiddeld
	Oriëntatie op methode en eventuele aanschaf.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	De school biedt een breed aanbod aan	hoog
	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Taalonderwijs	Wij hebben een taalbeleidsplan (op alle subonderdelen zoals WS en BL), dit is bekend en wij handelen hiernaar.	gemiddeld
	Leerkrachten zijn begeleid bij invoering en implementatie van Hoorspel.	hoog
	BOUW! (en Letterstad) is geïntegreerd in het dagelijkse onderwijsaanbod van de groepen 2 t/m 4 (basis versterken voor technisch lezen en spelling).	hoog
	Leerkrachten zijn actueel geschoold op het gebied van begrijpend lezen – luisteren; d.m.v. coaching on the job door de (vak)coördinatoren/ib-ers. Inclusief zo nodig externe scholing gevolgd om de methode te leren kennen.	gemiddeld
	Doorgaande lijn vanaf groepen 1 t/m 8 op het gebied van begrijpend luisteren en lezen is gerealiseerd.	gemiddeld
	Thematische uitstapjes, en taal- en drama-activiteiten worden structureel ingezet door alle leerkrachten.	gemiddeld
	Opbrengsten schoolbreed op het gebied van taal (woordenschat, begrijpend lezen, spelling en technische lezen) zijn vergelijkbaar gestegen met landelijke cijfers; er is een stijgende lijn waar te nemen in deze leerresultaten. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)</li> </ul>	laag
Rekenonderwijs	Wij hebben een rekenbeleidsplan voor de groepen 1 tot en met 8.	hoog
	Leerkrachten hebben inzicht in de rekendoelen, modellen en voorkeurstategieën per leerjaar.	gemiddeld
	Leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang van de kinderen.	gemiddeld
	Het ADI- model is doorontwikkeld.	gemiddeld
	Rekenzwakke leerlingen/groepen worden vroegtijdig gesignaleerd; hierbij hanteren wij een specifieke aanpak.	gemiddeld
	Bewust keuzes gemaakt over de onderwijsinhoud, rekening houdend met de rekendoelen die behaalt dienen te worden (methode overstijgend lesgeven).	hoog
	Rekensoftware wordt Effectief en structureel ingezet. In 2021 worden de basisvaardigheden aangeboden met ondersteuning van ICT-middelen, waardoor de kinderen op eigen niveau en eigen tempo aan haalbare doelen werken.	hoog
	Een doorgaande leerlijn Rekenen/Wiskunde voor de groepen 1 t/m 8 is gewaarborgd.	gemiddeld
	Verbeteringen en verdere inbedding van kwalitatief hoog rekenonderwijs is ingevoerd.	gemiddeld
	De leerlingen van El Furkan hebben kwalitatief hoog rekenonderwijs genoten en zijn goed voorbereid op de LOVS toetsen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)</li> <li>• Opbrengsten schoolbreed op het gebied van rekenen/Wiskunde zijn vergelijkbaar gestegen met landelijke cijfers; er is een stijgende lijn waar te nemen in deze leerresultaten.</li> </ul>	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Crea (kunst en cultuur)	Er is een coördinator benoemd (vanuit het taakbeleid).	hoog
	De coördinator volgt gerichte scholing/training.	gemiddeld
	De coördinator brengt de huidige situatie omtrent creativiteit in kaart.	gemiddeld
	Inzet van externe vak-deskundigen is verkend.	laag
	Kansen in de wijk / buurt zijn verkend.	laag
	Er is visie en beleid op creativiteit ontwikkeld.	laag
	Beleid wordt aangenomen en vertaalt in een implementatievoorstel.	laag
	Specifieke talenten en mogelijkheden voor eigen inzet van de creativiteit (vanuit het team) zijn in kaart gebracht en per fase is hiermee groepsdoorbroken geëxperimenteerd.	laag
	Per fase groep doorbroken lesaanpak.	laag
	(ondersteunende) vakdocent aangesteld.	laag
	Integratie van creativiteit in techniek, VVE, HB en MI (als middel).	laag
	Bewegingsonderwijs	Er is een werkgroep bewegingsonderwijs (brede visie bewegen /gezondheid etc.) ingesteld en actief op school.
De werkgroep brengt de huidige situatie en vragen in kaart.		gemiddeld
Oriëntatie methodes (o.a. Lekker Fit, gehele aanpak voeding, ouders, bewegen).		hoog
De mogelijkheden in de wijk – gemeente (ter ondersteuning van sport op school) zijn verkend (externe vak-deskundigen / Kansen de wijk / buurt).		hoog
Er is visie en beleid op bewegingsonderwijs ontwikkeld; incl. uitvoeringsplan opgesteld.		hoog
Er is een specifieke methode aangeschaft voor LVS		gemiddeld
Implementatie van bewegingsonderwijs en gezondheid, conform de gekozen methode.		gemiddeld
Evaluatie van het totale bewegings- en spelonderwijs, na de uitgevoerde interventie. Opstellen van borgingsplan, desgewenst bijsturen.		laag
Wetenschap en Technologie		De functie techniekcoördinator is verbreed naar Wetenschap en Technologie coördinator (WT-coördinator).
	De WT-coördinator heeft actuele bijscholing/training gevolgd in kader van digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Er is een WT-werkgroep opgesteld en heeft de huidige situatie m.b.t. WT is in kaart gebracht.	gemiddeld
	Er is visie en beleid omtrent WT ontwikkeld en vastgesteld.	gemiddeld
	De werkgroep oriënteert zich op verschillende methodes.	gemiddeld
	Er wordt een aanzet gemaakt op aanleren en onderwijzen van ICT-basisvaardigheden.	gemiddeld
	Er is een methode aangeschaft.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De leerkrachten worden geschoold in kader van ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid en passen de ICT-basisvaardigheden toe in de klassen. <ul style="list-style-type: none"> <li>De kinderen zijn actief bezig met het aanleren van ICT-basisvaardigheden.</li> </ul>	gemiddeld
	De leerkrachten zijn bewust van het belang van mediawijsheid en dragen deze bewustwording thematisch over aan de kinderen.	gemiddeld
	De leerkrachten worden geschoold in kader van informatievoorzieningen en passen de vaardigheden m.b.t. informatievoorzieningen toe tijdens de lessen. <ul style="list-style-type: none"> <li>De kinderen zijn actief bezig met het aanleren van vaardigheden m.b.t. informatievoorziening.</li> </ul>	laag
	Verkennen externe samenwerking (bedrijven – deskundigen) m.b.t. competentie computational thinking.	laag
	De leerkrachten worden geschoold in kader van computational thinking en passen de vaardigheden m.b.t. computational thinking toe tijdens de lessen. <ul style="list-style-type: none"> <li>De kinderen zijn actief bezig met het aanleren van vaardigheden m.b.t. computational thinking.</li> </ul>	laag
	De vier competenties m.b.t. digitale geletterdheid worden schoolbreed gedragen en toegepast binnen het onderwijscurriculum.	hoog
Engelse taal	De school heeft een ononderbroken leerlijn Engels. De leerdoelen Engels van de opeenvolgende leerjaren 1 t/m 8 zijn ontwikkeld en op elkaar afgestemd.	gemiddeld
	De vakleerkracht Engels krijgt coaching en begeleiding vanuit Early Bird.	gemiddeld
	Ons team kent de methode en kan deze toepassen. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 hebben de teamtraining Everyday English gevolgd.	hoog
	De leerkrachten experimenteren met het gebruiken van Everyday English.	gemiddeld
	Coaching en begeleiding van leerkrachten bij Everyday English.	gemiddeld
	Oriëntatie op CLIL-projecten voor de groepen 7 en 8 naast het vak Engels.	laag
	Experimenteren met het CLIL-onderwijs in de groepen 7 en 8 naast het vak Engels.	gemiddeld
	Het CLIL-onderwijs is ingevoerd in de groepen 7 en 8 naast het vak Engels. (Te denken aan bezoek uit het buitenland, penvrienden)	gemiddeld
	In iedere groep wordt minimaal 60 minuten per week lessen en/of activiteiten in het Engels gegeven.	gemiddeld
	Alle leerkrachten van El Furkan zijn gecertificeerd voor het geven Everyday English via Early Bird.	laag
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	laag
	De leraren vertonen voorbeeldgedrag	hoog



Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Afstemming	Gedifferentieerd werken met de 3 aanpakken is zichtbaar in elke klas, in praktijk.	hoog
	Oriënteren op / verkennen van diverse vormen en uitingen van gepersonaliseerd leren. Wij hebben inzicht in mogelijke.	laag
	Visieontwikkeling op gepersonaliseerd leren met gehele team	gemiddeld
	Er is beleid ontwikkeld; inclusief de uitwerking ervan beschreven	laag
	Werkbezoeken op andere scholen om zicht te krijgen op mogelijk uitwerking	laag
	Per fase gebundelde invoering (parallel) van gepersonaliseerd leren; conform het opgestelde beleidsplan	gemiddeld
Hoogbegaafdheid (plusklas)	Introductie van DDH (digitaal handelingsprotocol) in team.	gemiddeld
	Werkgroep is actief gepositioneerd in de school.	hoog
	Huidige beleidsplan HB is geactualiseerd en bekend.	hoog
	Versterking vaardigheden in gehele team om HB te signaleren.	hoog
	Beleidsplan is vertaald in een uitvoeringsplan om de transfer Plusklas en eigen stangroep te versterken.	gemiddeld
	Mogelijkheden eerste en tweede leerlijn zijn verkend.	gemiddeld
	Er wordt gewerkt conform het beleids- en uitvoeringsplan.	gemiddeld
	Optimale toepassing door alle leerkrachten van de eerste en tweede leerlijn.	gemiddeld
	Leerkrachten hebben DHH eigen gemaakt en de HB aanpak wordt juist toegepast met een optimale integratie van de Plusklas activiteiten en de stangroep	gemiddeld
Passend onderwijs (Zorg)	De leerkrachten zijn vaardig in het systematisch analyseren van de voortgang van de leerlingen.	hoog
	Zorg-niveaus Passend onderwijs zijn gekoppeld aan groepsplannen en hier wordt naar gehandeld door het hele team.	hoog
	De leerkracht voert met elk kind een kindgesprek en verwerkt c.q. integreert deze informatie in het handelingsplan, en zijn handelen.	hoog
	Actief en proactief samenwerken met ketenpartners om de juiste interventies voor de individuele leerling te bieden.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Leerlingen met specifieke behoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden: dit houdt in dat er voor iedere niveaugroep optimale verrijking is. Dit is schoolbreed vastgelegd in het hoogbegaafdheidsprotocol.	hoog
	Deskundigheid van het team op het gebied van gedragsvraagstukken is vergroot.	gemiddeld
	Door middel van monitoring van (leerling)doelen en analyse van de voortgang krijgt elke leerling Passend onderwijs op school.	gemiddeld
	El Furkan kan wendbaar omgaan met wettelijke veranderingen of ontwikkelingen in het samenwerkingsverband; alles gericht op optimaliseren van de (interne) zorg op school.	laag
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	gemiddeld
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	laag
Vervolgsucces	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	gemiddeld
Professionele cultuur (teambuilding)	Er wordt een kijklijst ontwikkeld voor klassenbezoeken.	laag
	De directie en de IB-ers leggen korte flits- en langere klassenbezoeken af. Elke keer vindt een nagesprek plaats. Gericht op ontwikkelpunten (ondersteunend – coachend).	gemiddeld
	Het is helder voor elke teamlid in welk kader (ondersteunend- of beoordelend) een gesprek plaats vindt.	hoog
	Voortzetten van de maandagochtend briefing om kort met elkaar de week te starten >> versterkt de onderlinge betrokkenheid.	hoog
	Er is beleid met betrekking tot collegiale consultatie ontwikkeld.	hoog
	Wij vergaderen in verschillende werkvormen, passend bij het doel van de bijeenkomst. (Variatie in werkvormen levert veel meer dynamiek en betrokkenheid op). I.p.v. notulen actielijsten.	hoog
	Per fase legt elke leerkracht minimaal 3 maal per jaar een collegiaal bezoek af, incl. nagesprek erover.	hoog
	De ondersteuning van de (vak)coördinatoren ontwikkelt zich van "instructie" naar "coaching".	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Systematisch uitvoeren van collegiale consultaties en beoordelingsgesprekken.	gemiddeld
	Opzet van intervisie – inhoudelijke verdieping; samen met Ababil. Met als neven doel uitwisseling en leren van elkaar als scholen onderling. Elke leerkracht participeert bij ons op school in een intervisiegroep. Ieder groep kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De intervisiegroepen worden zo gemixt mogelijk samengesteld om samen te leren en verantwoordelijkheid over alle groepen te dragen.	laag
Het schoolklimaat	Evalueren en verder borgen van de methode 'Leefstijl' voor sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog
	Het beleid t.a.v. sociale veiligheid op school is ingevoerd.	gemiddeld
	Veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle bij onze school betrokkenen zijn vergroot d.m.v. gerichte activiteiten.	gemiddeld
	Oriënteren op een preventieve aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen en ouders in de groepen 1 t/m 8.	gemiddeld
	Implementeren, experimenteren en invoeren van een preventieve aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.	gemiddeld
	Beleid uitwerken in afspraken. Er is een handboek schoolklimaat in concept gereed.	gemiddeld
	Het handboek is gereed; de afspraken over het schoolklimaat worden door alle leerkrachten/ onderwijs ondersteunend personeel toegepast in de school.	gemiddeld
	Er is een doorlopende preventieve en integrale aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling op school.	laag
Veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	gemiddeld
	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	gemiddeld
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
Contacten met ouders	Alle ouders komen op de voortgangsgesprekken/rapportgesprekken.	gemiddeld
	Per leerjaar minimaal 2 inhoudelijke groepsavonden aangeboden om ouders te informeren over onze onderwijsaanpak, de opkomst is 66% (schoolbreed - van alle gezinnen).	gemiddeld
	Wij hebben ons georiënteerd op de kansen / mogelijkheden voor onderwijsondersteunend gedrag thuis versterken.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Specifiek plan van aanpak op onderwijsondersteunend gedrag thuis versterken opgesteld.	hoog
	Handhaven doelen 2019-20.	laag
	Onderwijsondersteunend gedrag versterken is uitgewerkt in ouderaanpak, per fase. Elke groep voert dit uit.	gemiddeld
	Groei naar 80% van de ouders komt op de groepsavonden.	gemiddeld
Overgang PO-VO	Analysen en inzicht krijgen in welke onderdelen de overstap belemmeren en bevorderen. En op basis van deze verkenning een plan van aanpak opgesteld	gemiddeld
	Ouders zijn vroegtijdig betrokken bij de stap naar het VO (medio groep 7 starten).	gemiddeld
	De samenwerking met het VO in Schiedam en Avicenna wordt verder verkend. <ul style="list-style-type: none"> <li>De samenwerking met het VO in Schiedam en Avicenna is verbeterd door over en weer verzorgen van gastlessen en scholenbezoeken (structureel, vaste afspraken, jaarlijks terugkerend).</li> </ul>	gemiddeld
	Uitvoeren plan van aanpak, zoals opgesteld in 2019-20.	gemiddeld
	Oriënteren/onderzoeken hoe wij de entreetoetsen een andere vorm kunnen geven.	gemiddeld
Voor- en voerschoolse educatie	De leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn opgeleid in het observeren en de invoering van KIJK.	hoog
	Ketenproces voor zorgleerlingen wordt nageleefd.	gemiddeld
	Alle betrokken leerkrachten /pedagogisch medewerkers zijn Piramide gecertificeerd.	gemiddeld
	Experimenteren en evalueren van spelend leren in de groepen.	hoog
	We streven de ambitie doelen van de gemeente na als het gaat om taal-, reken- sociale en motorische ontwikkeling.	hoog
	Medewerkers zijn geschoold in het objectief observeren van onze leerlingen	gemiddeld
	Afspraken betreft doorgaande lijn tussen psz en de school zijn herzien en worden nageleefd.	gemiddeld
	We zien spelend leren terug in de groepen	gemiddeld
	De kwaliteitszorg tussen voor- en voerschool is volledig op elkaar afgestemd.	gemiddeld
	Peuter-kleuter activiteiten worden optimaal uitgevoerd	gemiddeld
	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd	gemiddeld
	De voor- en voerschool volgt de ontwikkeling van elk kind zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	gemiddeld
	Borgen en naleven van de gemaakte afspraken en op basis hiervan een plan van aanpak opstellen	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Het gemiddeld aantal kinderen die met een achterstand op het gebied van taal doorstromen is lager dan 20%.	laag
IKC	De inhoudelijke samenwerking is versterkt op 3 thema's pedagogisch handelen (sociaal pedagogisch klimaat), ouderbetrokkenheid en taal.	gemiddeld
	Deze werkgroepen werken geïntegreerd samen met voor – en buitenschoolse partners.	gemiddeld
	Medewerkers van de school en BSO Academia kennen elkaars aanpak >> op vrijwillige basis vinden collegiale bezoeken plaats.	gemiddeld
	Er is een observatiesysteem voor VVE (2-6 jaar); inclusief gezamenlijke scholing daarvoor.	gemiddeld
	Borgen van de gezamenlijke werkgroepen in 1 organisatiestructuur. Inclusief 1 gezamenlijke (inhoudelijke) teamdag met IKC partners.	laag
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	hoog
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
Kwaliteitscultuur	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	gemiddeld
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	laag
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	laag
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	laag
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	hoog
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

## 10 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Identiteit	El Furkan heeft een eenduidige visie en missie op het gebied van identiteit ontwikkeld.
	De taken van de ID-commissie zijn duidelijk afgebakend en doorgesproken en gedragen door het gehele team.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Basiskennis, vaardigheden en houding van leerlingen en leerkrachten uitbreiden omtrent sociale vaardigheden. Training en aanpak Leefstijl is volledig geïmplementeerd.
	Training en aanpak Leefstijl is volledig geïmplementeerd.
Leerstofaanbod	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan
Taalonderwijs	Wij hebben een taalbeleidsplan (op alle subonderdelen zoals WS en BL), dit is bekend en wij handelen hiernaar.
	Leerkrachten zijn begeleid bij invoering en implementatie van Hoorspel.
	BOUW! (en Letterstad) is geïntegreerd in het dagelijkse onderwijsaanbod van de groepen 2 t/m 4 (basis versterken voor technisch lezen en spelling).
Rekenonderwijs	Wij hebben een rekenbeleidsplan voor de groepen 1 tot en met 8.
	Leerkrachten hebben inzicht in de rekendoelen, modellen en voorkeurstrategieën per leerjaar.
	Leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang van de kinderen.
Crea (kunst en cultuur)	Er is een coördinator benoemd (vanuit het taakbeleid).
	De coördinator volgt gerichte scholing/training.
	De coördinator brengt de huidige situatie omtrent creativiteit in kaart.
Bewegingsonderwijs	Er is een werkgroep bewegingsonderwijs (brede visie bewegen /gezondheid etc.) ingesteld en actief op school.
	De werkgroep brengt de huidige situatie en vragen in kaart.
	Oriëntatie methodes (o.a. Lekker Fit, gehele aanpak voeding, ouders, bewegen).
Wetenschap en Technologie	De functie techniekcoördinator is verbreed naar Wetenschap en Technologie coördinator (WT-coördinator).
	De WT-coördinator heeft actuele bijscholing/training gevolgd in kader van digitale geletterdheid.
	Er is een WT-werkgroep opgesteld en heeft de huidige situatie m.b.t. WT in kaart gebracht.
	Er is visie en beleid omtrent WT ontwikkeld en vastgesteld.
	De werkgroep oriënteert zich op verschillende methodes.
Engelse taal	De school heeft een ononderbroken leerlijn Engels. De leerdoelen Engels van de opeenvolgende leerjaren 1 t/m 8 zijn ontwikkeld en op elkaar afgestemd.
	De vakleerkracht Engels krijgt coaching en begeleiding vanuit Early Bird.
	Ons team kent de methode en kan deze toepassen. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 hebben de teamtraining Everyday English gevolgd.
Pedagogisch handelen	De leraren vertonen voorbeeldgedrag
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Afstemming	Gedifferentieerd werken met de 3 aanpakken is zichtbaar in elke klas, in praktijk.

Thema	Verbeterdoel
Hoogbegaafdheid (plusklas)	Introductie van DDH (digitaal handelingsprotocol) in team.
	Werkgroep is actief gepositioneerd in de school.
	Huidige beleidsplan HB is geactualiseerd en bekend.
Passend onderwijs (Zorg)	De leerkrachten zijn vaardig in het systematisch analyseren van de voortgang van de leerlingen.
	Zorg-niveaus Passend onderwijs zijn gekoppeld aan groepsplannen en hier wordt naar gehandeld door het hele team.
	De leerkracht voert met elk kind een kindgesprek en verwerkt c.q. integreert deze informatie in het handelingsplan, en zijn handelen.
Professionele cultuur (teambuilding)	Er wordt een kijklijst ontwikkeld voor klassenbezoeken.
	De directie en de IB-ers leggen korte flits- en langere klassenbezoeken af. Elke keer vindt een nagesprek plaats. Gericht op ontwikkelpunten (ondersteunend – coachend).
	Het is helder voor elke teamlid in welk kader (ondersteunend- of beoordelend) een gesprek plaats vindt.
	Voortzetten van de maandagochtend briefing om kort met elkaar de week te starten >> versterkt de onderlinge betrokkenheid.
Het schoolklimaat	Evalueren en verder borgen van de methode 'Leefstijl' voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
Veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
Contacten met ouders	Alle ouders komen op de voortgangsgesprekken/rapportgesprekken.
	Per leerjaar minimaal 2 inhoudelijke groepsavonden aangeboden om ouders te informeren over onze onderwijsaanpak, de opkomst is 66% (schoolbreed - van alle gezinnen).
	Wij hebben ons georiënteerd op de kansen / mogelijkheden voor onderwijsondersteunend gedrag thuis versterken.
Overgang PO-VO	Analysen en inzicht krijgen in welke onderdelen de overstap belemmeren en bevorderen. En op basis van deze verkenning een plan van aanpak opgesteld
	Ouders zijn vroegtijdig betrokken bij de stap naar het VO (medio groep 7 starten).
Voor- en voerschoolse educatie	De leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn opgeleid in het observeren en de invoering van KIJK.
	Ketenproces voor zorgleerlingen wordt nageleefd.
	Alle betrokken leerkrachten /pedagogisch medewerkers zijn Piramide gecertificeerd.
	Experimenteren en evalueren van spelend leren in de groepen.
	We streven de ambitie doelen van de gemeente na als het gaat om taal-, reken- sociale en motorische ontwikkeling.

Thema	Verbeterdoel
IKC	De inhoudelijke samenwerking is versterkt op 3 thema's pedagogisch handelen (sociaal pedagogisch klimaat), ouderbetrokkenheid en taal.
	Deze werkgroepen werken geïntegreerd samen met voor – en buitenschoolse partners.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Identiteit	Het team beschikt over voldoende kennis, vaardigheden en houding om de islamitische normen en waarden te kunnen dragen en uitdragen in de Nederlandse samenleving.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Bewust keuzes maken omtrent onderwijsinhoud, rekening houdend met de doelen die wij hebben opgesteld omtrent actief burgerschap.
	Reflectie op onderwijsmethodes en deze verrijken met onze actuele maatschappelijke thema's rondom burgerschap. Verrijken lesinhouden ontwikkelen, accent op fase 2 (bovenbouw).
	Meer actieve participatie bij wijkactiviteiten door leerlingen.
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	De school biedt een breed aanbod aan
Taalonderwijs	Leerkrachten zijn actueel geschoold op het gebied van begrijpend lezen – luisteren; d.m.v. coaching on the job door de (vak)coördinatoren/ib-ers. Inclusief zo nodig externe scholing gevolgd om de methode te leren kennen.
Rekenonderwijs	Het ADI- model is doorontwikkeld.
	Rekenzwakke leerlingen/groepen worden vroegtijdig gesignaleerd; hierbij hanteren wij een specifieke aanpak.
Crea (kunst en cultuur)	Inzet van externe vak-deskundigen is verkend.
	Kansen in de wijk / buurt zijn verkend.
	Er is visie en beleid op creativiteit ontwikkeld.
Bewegingsonderwijs	De mogelijkheden in de wijk – gemeente (ter ondersteuning van sport op school) zijn verkend (externe vak-deskundigen / Kansen de wijk / buurt).
	Er is visie en beleid op bewegingsonderwijs ontwikkeld; incl. uitvoeringsplan opgesteld.
	Er is een specifieke methode aangeschaft voor LVS
Wetenschap en Technologie	Er wordt een aanzet gemaakt op aanleren en onderwijzen van ICT-basisvaardigheden.
	Er is een methode aangeschaft.
	De leerkrachten worden geschoold in kader van ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid en passen de ICT-basisvaardigheden toe in de klassen.
	De leerkrachten zijn bewust van het belang van mediawijsheid en dragen deze bewustwording thematisch over aan de kinderen.
Engelse taal	De leerkrachten experimenteren met het gebruiken van Everyday English.
	Coaching en begeleiding van leerkrachten bij Everyday English.
	Oriëntatie op CLIL-projecten voor de groepen 7 en 8 naast het vak Engels.
	Experimenteren met het CLIL-onderwijs in de groepen 7 en 8 naast het vak Engels.
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Afstemming	Oriënteren op / verkennen van diverse vormen en uitingen van gepersonaliseerd leren. Wij hebben inzicht in mogelijke.
	Visieontwikkeling op gepersonaliseerd leren met gehele team

Thema	Verbeterdoel
Hoogbegaafdheid (plusklas)	Versterking vaardigheden in gehele team om HB te signaleren.
	Beleidsplan is vertaald in een uitvoeringsplan om de transfer Plusklas en eigen stangroep te versterken.
	Mogelijkheden eerste en tweede leerlijn zijn verkend.
Passend onderwijs (Zorg)	Actief en proactief samenwerken met ketenpartners om de juiste interventies voor de individuele leerling te bieden.
	Leerlingen met specifieke behoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden: dit houdt in dat er voor iedere niveaugroep optimale verrijking is. Dit is schoolbreed vastgelegd in het hoogbegaafdheidsprotocol.
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
Vervolgsucces	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen
Professionele cultuur (teambuilding)	Er is beleid met betrekking tot collegiale consultatie ontwikkeld.
	Wij vergaderen in verschillende werkvormen, passend bij het doel van de bijeenkomst. (Variatie in werkvormen levert veel meer dynamiek en betrokkenheid op). I.p.v. notulen actielijsten.
Het schoolklimaat	Het beleid t.a.v. sociale veiligheid op school is ingevoerd.
	Veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle bij onze school betrokkenen zijn vergroot d.m.v. gerichte activiteiten.
	Oriënteren op een preventieve aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen en ouders in de groepen 1 t/m 8.
Veiligheid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
Samenwerking	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
Contacten met ouders	Specifiek plan van aanpak op onderwijsondersteunend gedrag thuis versterken opgesteld.
	Handhaven doelen 2019-20.
Overgang PO-VO	De samenwerking met het VO in Schiedam en Avicenna wordt verder verkend.
	Uitvoeren plan van aanpak, zoals opgesteld in 2019-20.
	Oriënteren/onderzoeken hoe wij de entreetoetsen een andere vorm kunnen geven.
Voor- en voorschoolse educatie	Medewerkers zijn geschoold in het objectief observeren van onze leerlingen
	Afspraken betreft doorgaande lijn tussen psz en de school zijn herzien en worden nageleefd.
	We zien spelend leren terug in de groepen
	De kwaliteitszorg tussen voor- en voorschool is volledig op elkaar afgestemd.
IKC	Medewerkers van de school en BSO Academia kennen elkaars aanpak >> op vrijwillige basis vinden collegiale bezoeken plaats.
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten

Thema	Verbeterdoel
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
Verantwoording en dialoog	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Identiteit	Het team beschikt over voldoende kennis, vaardigheden en houding om de islamitische normen en waarden te kunnen dragen en uitdragen in de Nederlandse samenleving.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Burgerschap is geïntegreerd in het reguliere onderwijsaanbod.
	Oriëntatie op methode en eventuele aanschaf.
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Taalonderwijs	Doorgaande lijn vanaf groepen 1 t/m 8 op het gebied van begrijpend luisteren en lezen is gerealiseerd.
	Thematische uitstapjes, en taal- en drama-activiteiten worden structureel ingezet door alle leerkrachten.
Rekenonderwijs	Bewust keuzes gemaakt over de onderwijsinhoud, rekening houdend met de rekendoelen die behaalt dienen te worden (methode overstijgend lesgeven).
	Rekensoftware wordt Effectief en structureel ingezet. In 2021 worden de basisvaardigheden aangeboden met ondersteuning van ICT-middelen, waardoor de kinderen op eigen niveau en eigen tempo aan haalbare doelen werken.
Crea (kunst en cultuur)	Beleid wordt aangenomen en vertaalt in een implementatievoorstel.
	Specifieke talenten en mogelijkheden voor eigen inzet van de creativiteit (vanuit het team) zijn in kaart gebracht en per fase is hiermee groepsdoorbroken geëxperimenteerd.
Bewegingsonderwijs	Implementatie van bewegingsonderwijs en gezondheid, conform de gekozen methode.
Wetenschap en Technologie	De leerkrachten worden geschoold in kader van informatievoorzieningen en passen de vaardigheden m.b.t. informatievoorzieningen toe tijdens de lessen.
	Verkennen externe samenwerking (bedrijven – deskundigen) m.b.t. competentie computational thinking.
Engelse taal	Het CLIL-onderwijs is ingevoerd in de groepen 7 en 8 naast het vak Engels. (Te denken aan bezoek uit het buitenland, penvrienden)
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
Didactisch handelen	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Afstemming	Er is beleid ontwikkeld; inclusief de uitwerking ervan beschreven
	Werkbezoeken op andere scholen om zicht te krijgen op mogelijk uitwerking
Hoogbegaafdheid (plusklas)	Er wordt gewerkt conform het beleids- en uitvoeringsplan.
	Optimale toepassing door alle leerkrachten van de eerste en tweede leerlijn.
Passend onderwijs (Zorg)	Deskundigheid van het team op het gebied van gedragsvraagstukken is vergroot.
	Door middel van monitoring van (leerling)doelen en analyse van de voortgang krijgt elke leerling Passend onderwijs op school.
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling

Thema	Verbeterdoel
Professionele cultuur (teambuilding)	Per fase legt elke leerkracht minimaal 3 maal per jaar een collegiaal bezoek af, incl. nagesprek erover.
	De ondersteuning van de (vak)coördinatoren ontwikkelt zich van "instructie" naar "coaching".
Het schoolklimaat	Implementeren, experimenteren en invoeren van een preventieve aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
	Beleid uitwerken in afspraken. Er is een handboek schoolklimaat in concept gereed.
Contacten met ouders	Onderwijsondersteunend gedrag versterken is uitgewerkt in ouderaanpak, per fase. Elke groep voert dit uit.
	Groei naar 80% van de ouders komt op de groepsavonden.
Overgang PO-VO	De samenwerking met het VO in Schiedam en Avicenna wordt verder verkend.
	Uitvoeren plan van aanpak, zoals opgesteld in 2019-20.
Voor- en vroegschoolse educatie	Peuter-kleuter activiteiten worden optimaal uitgevoerd
	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd
	De voor- en vroegschool volgt de ontwikkeling van elk kind zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
IKC	Er is een observatiesysteem voor VVE (2-6 jaar); inclusief gezamenlijke scholing daarvoor.
Kwaliteitscultuur	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Identiteit	De schoolverlaters van El Furkan vanaf het jaar 2023 zijn autonoom en hebben een sterk eigen identiteit. Ze zijn in staat en beschikken over voldoende competenties en sociale vaardigheden om optimaal te kunnen participeren, ze zijn in staat om in elk willekeurig maatschappij hun bijdrage te leveren, ze zijn competent in het dragen en overdragen van universele waarden en normen die recht doen aan hun islamitische identiteit en ze zijn in staat de verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Taalonderwijs	Opbrengsten schoolbreed op het gebied van taal (woordenschat, begrijpend lezen, spelling en technische lezen) zijn vergelijkbaar gestegen met landelijke cijfers; er is een stijgende lijn waar te nemen in deze leerresultaten.
Rekenonderwijs	Een doorgaande leerlijn Rekenen/Wiskunde voor de groepen 1 t/m 8 is gewaarborgd.
	Verbeteringen en verdere inbedding van kwalitatief hoog rekenonderwijs is ingevoerd.
	De leerlingen van El Furkan hebben kwalitatief hoog rekenonderwijs genoten en zijn goed voorbereid op de LOVS toetsen.
Crea (kunst en cultuur)	Per fase groep doorbroken lesaanpak.
	(ondersteunende) vakdocent aangesteld.
	Integratie van creativiteit in techniek, VVE, HB en MI (als middel).
Bewegingsonderwijs	Evaluatie van het totale bewegings- en spelonderwijs, na de uitgevoerde interventie. Opstellen van borgingsplan, desgewenst bijsturen.
Wetenschap en Technologie	De leerkrachten worden geschoold in kader van computational thinking en passen de vaardigheden m.b.t. computational thinking toe tijdens de lessen.
	De vier competenties m.b.t. digitale geletterdheid worden schoolbreed gedragen en toegepast binnen het onderwijscurriculum.
Engelse taal	In iedere groep wordt minimaal 60 minuten per week lessen en/of activiteiten in het Engels gegeven.
	Alle leerkrachten van El Furkan zijn gecertificeerd voor het geven Everyday English via Early Bird.
Afstemming	Per fase gebundelde invoering (parallel) van gepersonaliseerd leren; conform het opgestelde beleidsplan
Hoogbegaafdheid (plusklas)	Leerkrachten hebben DHH eigen gemaakt en de HB aanpak wordt juist toegepast met een optimale integratie van de Plusklas activiteiten en de stamgroep
Passend onderwijs (Zorg)	El Furkan kan wendbaar omgaan met wettelijke veranderingen of ontwikkelingen in het samenwerkingsverband; alles gericht op optimaliseren van de (interne) zorg op school.
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)

Thema	Verbeterdoel
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Professionele cultuur (teambuilding)	Systematisch uitvoeren van collegiale consultaties en beoordelingsgesprekken.
	Opzet van intervisie – inhoudelijke verdieping; samen met Ababil. Met als nevensdoel uitwisseling en leren van elkaar als scholen onderling. Elke leerkracht participeert bij ons op school in een intervisiegroep. Iedere groep kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De intervisiegroepen worden zo gemixt mogelijk samengesteld om samen te leren en verantwoordelijkheid over alle groepen te dragen.
Het schoolklimaat	Het handboek is gereed; de afspraken over het schoolklimaat worden door alle leerkrachten/ onderwijs ondersteunend personeel toegepast in de school.
	Er is een doorlopende preventieve en integrale aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling op school.
Overgang PO-VO	Uitvoeren plan van aanpak, zoals opgesteld in 2019-20.
Voor- en vroegschoolse educatie	Borgen en naleven van de gemaakte afspraken en op basis hiervan een plan van aanpak opstellen
	Het gemiddeld aantal kinderen die met een achterstand op het gebied van taal doorstromen is lager dan 20%.
IKC	Borgen van de gezamenlijke werkgroepen in 1 organisatiestructuur. Inclusief 1 gezamenlijke (inhoudelijke) teamdag met IKC partners.
Kwaliteitscultuur	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 23UY  
**Naam:** Basisschool El Furkan  
**Adres:** Eduard van Beinumlaan 61  
**Postcode:** 3122 TK  
**Plaats:** Schiedam

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_



## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 23UY  
**Naam:** Basisschool El Furkan  
**Adres:** Eduard van Beinumlaan 61  
**Postcode:** 3122 TK  
**Plaats:** Schiedam

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## VAKKEN, METHODES, TOETSINSTRUMENTEN

In onderstaand schema geven wij aan welke methodes en toetsinstrumenten wij per vak gebruiken.

Vakgebied	Methode & Korte toelichting	Toets en observatie instrumenten	Vervangen? Reflectie op methode in .....
<b>TAAL en LEZEN</b>			
TAAL	<b>Staal (groepen 4 t/m 8)</b>	Methode toetsen woordenschat en taal verkenning ( 2 onderdelen)	2016-2017 aangeschaft
	<i>Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.</i>		
	<b>Piramide</b>	Observatie leerkrachten (KIJK) Cito toetsen taal voor kleuters	NVT
	<i>Het Piramide VVE-programma is door Cito ontwikkeld voor peuters en kleuters met een taalachterstand. Piramide stimuleert kinderen in hun ontwikkeling door een combinatie van spelen, werken en leren. Kinderen die extra steun nodig hebben, krijgen speciale aandacht in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel. Ouders worden betrokken bij het programma door onder andere thuis met hun kind activiteiten te doen die aansluiten bij wat het kind in de speelzaal of op school heeft gedaan.</i>		
	<b>LOGO 3000 groepen 1, 2, 3, 4 en 5</b>	Naast de dagelijkse woordclusters, ook thuis tijd voor herhaling van de aangeboden woorden.	NVT
<i>Met LOGO 3000 hebben de leidsters en leerkrachten een instrument in handen om flexibel, binnen de bestaande thema's kinderen veel extra woorden aan te bieden. Aansluitend bij de natuurlijke taalverwerving. Bijzonder is dat het materiaal ook de ouders bij het woorden leren betreft: wat de kinderen met LOGO 3000 leren op school kunnen ze met de ouders nog eens extra oefenen.</i>			
Technisch lezen	<b>VLL (groepen 3)</b>	Elke kern wordt afgesloten met herhalingsdagen en toetsdagen.	NVT
	<i>Veilig leren lezen is al tientallen jaren de meest gebruikte en meest succesvolle taal-leesmethode in groep 3. Op basis van de laatste didactische inzichten en samen met leerkrachten is de compleet nieuwe kim-versie ontwikkeld.</i>		
	<b>Estafette lezen (groepen 4 t/m 8)</b>	Vloeiend en vlot controletaak	NVT
	<i>Estafette biedt leesonderwijs en bevordert ook het plezier in lezen.</i>		
	<b>BOUW!</b>	Software in te zetten in de groepen 2 t/m 4 om leesproblemen te voorkomen.	2018-2019 aangeschaft
<i>Bouw is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten).</i>			
Vakgebied	Methode & Korte toelichting	Toets en observatie instrumenten	Vervangen? Reflectie op methode in .....
<b>TAAL en LEZEN</b>			
Begrijpend lezen	<b>Nieuwsbegrip / Nieuwsbegrip XL (groepen 4 t/m 8)</b>	Methode gebonden (TIAT) toetsen, Strategie toetsen, woordenschat toetsen (zelf door leerkrachten digitaal aanmaken).	NVT
	<i>Nieuwsbegrip biedt begrijpend lezen lessen met interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit. Leerlingen maken oefeningen en</i>		

	<i>toetsen op papier én op de computer of tablet. Voor leraren zijn er handige digibordtools en een online lerarendeel.</i>		
Begrijpend luisteren	<b>Hoorspel (Groepen 2, 3, 4)</b>	Geen methode gebonden toetsen, wel observatie door de groepsleerkracht.	Invoering 2018-2019
	<i>Begrijpend luisteren is één van de belangrijkste aspecten van mondelinge taalvaardigheid. Het belang van begrijpend luisteren als voorbereiding op begrijpend lezen wordt echter nogal eens onderschat. Door het gebruik van Hoorspel weten we dat onze leerlingen goed zijn toegerust om de overstap naar begrijpend lezen soepel te kunnen maken.</i>		
Spelling	<b>Staal (groepen 4 t/m 8)</b>	Per blok een toets met de niet-veranderlijke woorden, werkwoordspelling en grammatica.	Invoering 2018-2019
	<i>Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.</i>		
Schrijven	<b>Pennenstreken Groep 1 t/m 8</b>	Methode gebonden toetsen	NVT
	<i>De methode leert kinderen op hun eigen niveau leesbaar en vlot schrijven. Van een speels kleuterpakket in groep 1 en 2 naar intensieve, uitgebreide en leerzame programma's in de volgende jaargroepen. De methode sluit aan bij het onderwijs van nu.</i>		

Vakgebied	Methode & Korte toelichting	Toets en observatie instrumenten	Vervangen? Reflectie op methode in .....
<b>ENGELS</b>			
Groep 1-4	<b>Ipockets, is een app online met handpuppets Monkey, giraffe en smiley tiger</b>		2017-2018
	<i>Ipockets is een digitale lesmethode voor de groep 1 t/m 4. Met behulp van liedjes, rijmpjes en filmpjes ontdekken jonge leerlingen op een interactieve manier spelenderwijs de Engelse taal. Het uitgangspunt van iPockets is de natuurlijke taalverwerving. De thema's van de methode volgen de seizoenen en zijn dus zeer herkenbaar voor de leerlingen.</i>		
Groep 5-8	<b>Our discovery Island (app, werkboek en tekstboek beschikbaar)</b>  Voor groepen 7 en 8 worden in de nabije toekomst projecten van CLIL ingezet.	Voor de groepen 5 tot en met 8 wordt de toets gemaakt door de vakleerkracht. Het gaat hier om woordjes die de leerlingen moeten leren. De werkgroep gaat aan de slag met het ontwikkelen van toetsen die stichting breed ingezet kunnen worden.	2018-2019
	<i>Our Discovery Island is een methode Engels voor de groep 5 t/m 8. Met Our Discovery Island leren kinderen spelenderwijs Engels met boeiende boeken, avontuurlijke online spel, liedjes en puzzels. De lessen Engels zijn daardoor afwisselend en motiverend voor alle leerlingen. Ze leren niet alleen Engels, maar ontwikkelen ook cognitieve, emotionele en sociale vaardigheden.</i>		

REKENEN			
Groepen 1-2	<b>Rekenrijk</b>	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters	NVT
<i>De methode 'Rekenrijk' wordt bij ons gebruikt in de onderbouw (groep 1 en 2). Deze methode is een samenhangend aanbod van reken- en wiskunde activiteiten die aandacht vraagt om zorgvuldig na te denken over uitdagende rekenervaringen. Kinderen leren binnen de methode om, in alledaagse situaties, wiskundige aspecten te zien, echte problemen te herkennen, aan te pakken en op te lossen.</i>			
Groepen 3-8	<b>Wereld in getallen</b>	Methodetoetsen van wereld in getallen Voor de Niet-methodegebondentoetsen de LOVS toetsen van CITO.	NVT
<i>Wereld in getallen is een veelgebruikte rekenmethode voor groep 1 t/m 8 van de basisschool. De methode is uitgegeven door Malmberg. PPON-onderzoek (Periodieke Peiling van het Onderwijsniveau) toont aan dat met de Wereld in getallen de leerlingen de beste rekenresultaten boeken.</i>			

Vakgebied	Methode & Korte toelichting	Toets en observatie instrumenten	Vervangen? Reflectie op methode in .....
<b>ZAAKVAKKEN</b>			
Geschiedenis	<b>Argus Clou</b>	Methodegebonden toetsen	Invoering 2017-2018
Aardrijkskunde	<b>Argus Clou</b>	Methodegebonden toetsen	Invoering 2017-2018
Natuuronderwijs	<b>Argus Clou</b>	Methodegebonden toetsen	Invoering 2017-2018
Techniek	<b>Argus Clou</b>	Methode gebonden toetsen	Invoering 2017-2018
<i>Argus Clou biedt aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. Het daagt kinderen uit om anders over de wereld na te denken. De kinderen ontrafelen mysteries en onderzoeken kijkplaten. Met Argus Clou leer je de leerlingen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek op een spannende manier!</i>			

De wereld om ons heen			
Verkeer	<b>Wijzer</b>	Methodegebonden toetsen	Invoering 2018-19
<i>Wijzer is een actuele verkeersmethode die kinderen leert veilig en zelfstandig deel te nemen aan het verkeer. Wijzer is gebaseerd op de actuele kennis en inzichten van het vak, met de kerndoelen en het VVN Leerplan als belangrijkste uitgangspunten. In de doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8 worden de terugkerende thema's steeds uitgebreid en verdiept. De lessen volgen het model van directe instructie.</i>			
Bewegingsonderwijs	<b>Basislessen</b>		

<b>Sociaal emotioneel</b>	<b>Leefstijl</b>	Geen toetsingsinstrument, wel een screeningsinstrument 'Op School' om de sociale opbrengsten in kaart te brengen. De leerlingen vullen twee keer per jaar een vragenlijst in.	NVT
	<i>Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het Leefstijl-programma worden jongeren hiervan bewust gemaakt. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijllessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.</i>		

<b>Levensbeschouwing</b>	<b>Al Amanan</b>	Methode gebonden toetsen	NVT
	<i>Al Amanan is de godsdienstmethode die voor de godsdienstlessen worden gebruikt. De methode bestaat uit het onderdeel Kernthema's (De Profeet,</i>		

	<i>Aqieda, Salaat, Ramadan en Hadj) en het onderdeel Extra thema's (Profeten, Achlaaq, Sahaba en de Islamitische Kalender). Voor elk leerjaar gebruiken wij er vier boeken, twee handleidingen en twee werkboeken.</i>
--	--

Vakgebied	Methode & Korte toelichting	Toets en observatie instrumenten	Vervangen? Reflectie op methode in .....
Overgang po – vo / eindtoets	IEP-eindtoets	IEP-eindtoets	Invoering 2017-2018
	<i>Met de IEP Eindtoets meet u de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. De IEP Eindtoets meet welk referentieniveau uw leerlingen beheersen en geeft een uitslag die als second opinion het schooladvies compleet maakt.</i>		
IEP Engels	<i>IEP Engels (voor de groepen 8) – eindniveau van de leerlingen in kaart brengen.</i>		

VVE	Piramide	KIJK observatie instrument. Taal voor kleuters Reken voor Kleuters	NVT
	<i>Het Piramide VVE-programma is door Cito ontwikkeld voor peuters en kleuters met een taalachterstand. Piramide stimuleert kinderen in hun ontwikkeling door een combinatie van spelen, werken en leren. Kinderen die extra steun nodig hebben, krijgen speciale aandacht in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel. Ouders worden betrokken bij het programma door onder andere thuis met hun kind activiteiten te doen die aansluiten bij wat het kind in de speelzaal of op school heeft gedaan.</i>		

## ICT – DIGITALE LEEROMGEVING- EN MIDDELEN

Wij hebben er als school voor gekozen om ICT gefaseerd in te voeren. De mate waarin de methodes gebruik maken van ICT verschilt. Er zijn methodes waarin het gebruik van ICT verweven is in het curriculum, terwijl er ook methodes zijn waar nauwelijks gebruik wordt gemaakt van ICT. Methodes waar al sprake is van een gevorderd ICT gebruik, kunnen binnen de school een pilot zijn voor andere lessen. Zo'n les kan opgedane kennis, met name de didactische aanpak met andere lessen delen. In alle groepen zijn chromebooks en verschillende programma's beschikbaar die de verschillende methoden ondersteunen. Wij gebruiken de chromebooks in de klassen als ondersteuning bij het leren van de basisvaardigheden en bij het schrijven van teksten en verslagen.

Onze school heeft in alle groepen touchscreens geplaatst die aangesloten zijn op Prowise. Met Prowise Presenter is werken met een digitaal bord/ touchscreens eenvoudig en toegankelijk. De ingebouwde gereedschappen en voorbeeldlessen maken de lessen en de lesstof duidelijk en visueel. Prowise Presenter is een online software pakket voor het digibord. Het bevat veel kant-en-klaar lesmateriaal en gereedschappen die leerkrachten meteen kunnen inzetten in de klas.

De school werkt momenteel met de volgende educatieve software:

Argus Clou aardrijkskunde digibordsoftware	groep 3 t/m 8
Argus Clou geschiedenis digibordsoftware	groep 3 t/m 8
Argus Clou natuur en tech digibordsoftware	groep 3 t/m 8

De wereld in getallen digibordsoftware	groep 1 t/m 8
De wereld in getallen toetssoftware nieuw	groep 3 t/m 8

Staal Spelling digibordsoftware	groep 4 t/m 8
Staal Taal digibordsoftware	groep 4 t/m 8
Staal Woordenschat oefensoftware	groep 4 t/m 8

Veilig Leren Lezen Digiregie	groep 3
Veilig Leren Lezen Leerkrachtassistent	groep 3
Veilig Leren Lezen Leerlingsoftware	groep 3
Estafette toetsite	groep 4 t/m 8
Estafette Leerkrachtassistent	groep 4 t/m 8
Pennenstreken Leerkrachtassistent	groep 1 t/m 8
Logo3000	groep 1 t/m 5
Nieuwsbegrip	groep 4 t/m 8
Blits	groep 5 t/m 8
Ambrasoft,	thuisgebruik groep 1 t/m 8
Gynzy	Elke bouw

Naast de hierboven genoemde software maken wij als school ook gebruik van open source software. Dit zijn kant en klare softwareprogramma's die gratis verkrijgbaar zijn op internet. In alle gevallen geldt dat wij digitale middelen ondersteunend inzetten; aanvullende op de leerkrachtvaardigheden.